

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Tahap – Tahap Pembelajaran Kooperatif	42
Tabel 2.2	Tahap – Tahap Pelaksanaan Model Pembelajaran Biasa	59
Tabel 2.3	Perbedaan Pembelajaran Kooperatif Metode Jigsaw dan Pembelajaran Biasa	61
Tabel 3.1	Indikator (Kisi-Kisi) Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	76
Tabel 3.2	Pedoman Penskoran Tes Berpikir Kritis Matematis Siswa	76
Tabel 3.3	Kriteria Penafsiran Koefisien Validitas	79
Tabel 3.4	Hasil Validitas Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	79
Tabel 3.5	Klasifikasi Tingkat Reliabilitas	81
Tabel 3.6	Hasil Reliabilitas Uji Coba Tes	81
Tabel 3.7	Kriteria Daya Pembeda	82
Tabel 3.8	Hasil daya Pembeda Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis	82
Tabel 3.9	Kriteria Tingkat Kesukaran soal	83
Tabel 3.10	Hasil Taraf Kesukaran Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis	84
Tabel 3.11	Indikator (Kisi – Kisi) Disposisi Matematis Siswa	84
Tabel 3.12	Interval Penskoran Tes Berpikir Kritis Matematis Siswa	89
Tabel 3.13	Interval Penskoran Disposisi Matematis Siswa	90
Tabel 3.14	Perbandingan Indikator Berpikir Kritis Ditinjau Dari Disposisi Matematis	91
Tabel 3.15	Patron Kesulitan Proses Berpikir Kritis Matematis	92
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian di SMA Global Prima Medan	97
Tabel 4.2	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	98
Tabel 4.3	Deskripsi Kemampuan Interpretasi	101
Tabel 4.4	Deskripsi Kemampuan Analisis	102
Tabel 4.5	Deskripsi Kemampuan Evaluasi	105
Tabel 4.6	Deskripsi Kemampuan Inferensi	107
Tabel 4.7	Angket Disposisi Matematis Siswa	109
Tabel 4.8	Deskripsi Disposisi Matematis Indikator 1	110
Tabel 4.9	Deskripsi Disposisi Matematis Indikator 2	112
Tabel 4.10	Deskripsi Disposisi Matematis Indikator 3	114
Tabel 4.11	Deskripsi Disposisi Matematis Indikator 4	116
Tabel 4.12	Deskripsi Disposisi Matematis Indikator 5	118
Tabel 4.13	Deskripsi Disposisi Matematis Indikator 6	120
Tabel 4.14	Deskripsi Disposisi Matematis Indikator 7	122
Tabel 4.15	Siswa Dengan Kepercayaan Diri Tinggi	124
Tabel 4.16	Rata – Rata Siswa Dengan Kepercayaan Diri Tinggi	125
Tabel 4.17	Siswa Dengan Kepercayaan Diri Sedang	126
Tabel 4.18	Rata – Rata Siswa Dengan Kepercayaan Diri Sedang	126
Tabel 4.19	Siswa Dengan Kepercayaan Diri Rendah	127
Tabel 4.20	Rata – Rata Siswa Dengan Kepercayaan Diri Rendah	128
Tabel 4.21	Siswa Dengan Fleksibilitas Tinggi	129

Tabel 4.22	Rata – Rata Siswa Dengan Fleksibilitas Tinggi	129
Tabel 4.23	Siswa Dengan Fleksibilitas Sedang	130
Tabel 4.24	Rata - Rata Siswa Dengan Fleksibilitas Sedang	130
Tabel 4.25	Siswa Dengan Fleksibilitas Rendah	132
Tabel 4.26	Rata – Rata Siswa Dengan Fleksibilitas Rendah	132
Tabel 4.27	Siswa Dengan Ketekunan Tinggi	133
Tabel 4.28	Rata – Rata Siswa Dengan Ketekunan Tinggi	133
Tabel 4.29	Siswa Dengan Ketekunan Sedang	134
Tabel 4.30	Rata – Rata Siswa Dengan Ketekunan Sedang	134
Tabel 4.31	Siswa Dengan Ketekunan Rendah	136
Tabel 4.32	Rata – Rata Siswa Dengan Ketekunan Rendah	136
Tabel 4.33	Siswa Dengan Keingintahuan Tinggi	137
Tabel 4.34	Rata – Rata Siswa Dengan Keingintahuan Tinggi	137
Tabel 4.35	Siswa Dengan Keingintahuan Sedang	138
Tabel 4.36	Rata – Rata Siswa Dengan Keingintahuan Sedang	139
Tabel 4.37	Siswa Dengan Reflektif Tinggi	140
Tabel 4.38	Rata – Rata Siswa Dengan Reflektif Tinggi	140
Tabel 4.39	Siswa Dengan Reflektif Sedang	141
Tabel 4.40	Rata – Rata Siswa Dengan Reflektif Sedang	141
Tabel 4.41	Siswa Dengan Reflektif Rendah	143
Tabel 4.42	Rata – Rata Siswa Dengan Reflektif Rendah	143
Tabel 4.43	Siswa Dengan Aplikasi Tinggi	144
Tabel 4.44	Rata – Rata Siswa Dengan Aplikasi Tinggi	144
Tabel 4.45	Siswa Dengan Aplikasi Sedang	145
Tabel 4.46	Rata – Rata Siswa Dengan Aplikasi Sedang	146
Tabel 4.47	Siswa Dengan Apresiasi Tinggi	147
Tabel 4.48	Rata – Rata Siswa Dengan Apresiasi Tinggi	147
Tabel 4.49	Siswa Dengan Apresiasi Sedang	148
Tabel 4.50	Rata – Rata Siswa Dengan Apresiasi Sedang	148
Tabel 4.51	Siswa Dengan Apresiasi Rendah	150
Tabel 4.52	Rata – Rata Siswa Dengan Apresiasi Rendah	150
Tabel 4.53	Subjek Terpilih Untuk Wawancara Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	153