

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	21
1.3 Batasan Masalah	22
1.4 Rumusan Masalah	22
1.5 Tujuan Penelitian	23
1.6 Manfaat Penelitian	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis	25
2.2 Kemampuan Berpikir Kritis	27
2.3 Kesulitan Proses Berpikir dalam Matematika	32
2.4 Disposisi Matematika	35
2.5 Model Pembelajaran	37
2.6 Model Pembelajaran Kooperatif	39
2.7 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	44
2.8 Model Pembelajaran Biasa	49
2.9 Penelitian yang Relevan	62
2.10 Kerangka Konseptual	64
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	70
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	70
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	71
3.4 Definisi Operasional	71
3.5 Desain Penelitian	72
3.5.1 Langkah – Langkah Penelitian	72
3.5.2 Teknik Pengumpulan Data	75
3.6 Instrumen dan Pedoman Penskoran Penelitian	75
3.6.1 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	75
3.6.1.1 Validitas	78
3.6.1.2 Reliabilitas	80
3.6.1.3 Daya Pembeda	81
3.6.1.4 Taraf Kesukaran	83

3.6.2 Disposisi Matematis Siswa	84
3.7 Analisis Data	86
3.7.1 Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa	89
3.7.2 Analisis Indikator Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis	90
3.8 Analisis Kesulitan siswa	91
3.9 Definisi Operasional	92
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian	94
4.1.1 Pelaksanaan Proses Pembelajaran	95
4.1.2 Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	97
4.1.3 Deskripsi Disposisi Matematis Siswa	109
4.1.4 Deskripsi Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau Dari Disposisi Matematis	124
4.1.5 Deskripsi Indikator Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Yang Dominan Meningkatkan	151
4.1.6 Deskripsi Kesulitan Jawaban Siswa	153
4.2 Pembahasan Penelitian	162
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	168
5.2 Saran	170
DAFTAR PUSTAKA	172
LAMPIRAN	177

