

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Pengembangan ini mengacu pada model pengembangan ADDIE. Pengembangan proses dan prosedur yang dilakukan dalam penelitian ini merupakan langkah dan proses yang melalui tahapan- tahapan yaitu validasi ahli, uji coba terhadap siswa kemudian hasil uji coba menjadi perbaikan dan saran untuk pengembangan perangkat pembelajaran berbasis PMR. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan adalah RPP, Buku Guru, Buku Siswa dan LKPD. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan maka kesimpulan yang dapat diuraikan dalam penelitian ini adalah:

1. Hasil analisis peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa diperoleh rata – rata pada uji coba I sebesar 72,50 meningkat menjadi 79,24 pada uji coba II menunjukkan bahwa terjadi peningkatan nilai rata –rata kemampuan komunikasi matematis siswa sebesar 6,74. Di samping itu, rata-rata pada indikator kemampuan menjelaskan ide atau solusi dari suatu permasalahan atau gambar dengan menggunakan bahasa sendiri, tertulis meningkat sebesar 0,20, kemampuan menjelaskan ide atau solusi dari permasalahan matematika dalam bentuk gambar meningkat sebesar 0,18, dan kemampuan menyatakan masalah atau peristiwa sehari-hari dalam bahasa model matematika meningkat sebesar 0,46.
2. Hasil analisis peningkatan kemampuan literasi matematis siswa diperoleh rata –rata pada uji coba I sebesar 68,87 meningkat menjadi 74,55 pada uji coba II peningkatan kemampuan literasi matematis siswa sebesar 5,68. Di samping itu, rata-rata pada indikator kemampuan siswa Menggunakan

pengetahuan untuk menyelesaikan soal rutin, dan dapat menyelesaikan masalah yang konteksnya umum meningkat sebesar 0,10, siswa mampu Menginterpretasikan masalah dan menyelesaikan dengan rumus meningkat sebesar 0,03, siswa mampu Melaksanakan prosedur dengan baik dalam menyelesaikan soal serta dapat memilih strategi pemecahan masalah meningkat sebesar 0,08, siswa mampu Bekerja secara efektif dengan model dan dapat memilih serta mengintegrasikan representasi yang berbeda, kemudian menghubungkannya dengan dunia nyata meningkat sebesar 0,07, siswa mampu bekerja dengan model untuk situasi yang kompleks serta dapat menyelesaikan masalah yang rumit meningkat sebesar 0,23 dan siswa mampu menggunakan penalaran dalam menyelesaikan masalah matematis, dapat membuat generalisasi, merumuskan serta mengkomunikasikan hasil temuannya meningkat sebesar 0,35.

3. Berdasarkan hasil analisis Keefektifan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa telah efektif untuk digunakan dalam pembelajaran pada materi Relasi dan Fungsi, ini ditandai dengan diperolehnya ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 93%, tercapainya tujuan pembelajaran yang telah di tentukan, Penggunaan waktu pembelajaran yang digunakan sudah efisien yaitu tidak melebihi waktu yang digunakan dalam pembelajaran biasa, sedangkan diperoleh respon siswa sebesar 91,4% yang berarti respon siswa bersifat positif.
4. Berdasarkan hasil analisis Keefektifan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik dalam meningkatkan kemampuan literasi

matematis siswa telah mencapai kriteria efektif untuk digunakan dalam pembelajaran pada materi Relasi dan Fungsi, ini ditandai dengan diperolehnya ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 87%, tercapainya tujuan pembelajaran yang telah di tentukan, Penggunaan waktu pembelajaran yang digunakan sudah efisien yaitu tidak melebihi waktu yang digunakan dalam pembelajaran biasa, sedangkan diperoleh respon siswa sebesar 91,4% yang berarti respon siswa bersifat positif.

5. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang diberi pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik lebih baik dari pada kemampuan komunikasi matematis siswa yang diberi pembelajaran biasa di SMP Negeri 5 Torgamba pada materi Relasi dan Fungsi.
6. Kemampuan literasi matematis siswa yang diberi pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik lebih baik dari pada kemampuan literasi matematis siswa yang diberi pembelajaran biasa di SMP Negeri 5 Torgamba pada materi Relasi dan Fungsi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi pembaca yang tertarik dengan penelitian ini, Peneliti menyarankan kepada pembaca dan para praktisi pendidikan untuk dapat melakukan penelitian sejenis yaitu dengan mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis PMR pada materi pembelajaran yang berbeda dan melakukan tahap evaluation agar perangkat pembelajaran yang dihasilkan dapat diterapkan untuk sekolah SMP yang lain.

2. Perangkat pembelajaran berdasarkan pendekatan matematika realistik yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk membuat suatu komponen perangkat pembelajaran dengan materi lain guna menumbuhkembangkan kemampuan penalaran dan literasi matematis baik di tingkat satuan pendidikan yang sama maupun berbeda.
3. Pada penggunaan perangkat pembelajaran untuk lebih memperhatikan kelayakan bahasa, penyajian dan kelayakan isi. Kelayakan penggunaan bahasa yang baik dan penyajian yang menarik diharapkan akan dapat membantu siswa dalam proses belajar dan memudahkan siswa dalam memahami pelajaran matematika.
4. Pada diskusi hasil penelitian yang terdapat di bab IV, terdapat temuan-temuan dan beberapa kelemahan pada penelitian ini. Maka sangat disarankan pada peneliti selanjutnya yang tertarik untuk dapat membahas atau melakukan penelitian lanjutan perihal temuan dan kelemahan pada penelitian ini.