

ABSTRAK

Nora Hawari Daulay. Pengaruh Pembelajaran Collaborative Inquiry terhadap Keterampilan 4C Siswa pada Materi Kalor di SMA

Penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *Collaborative Inquiry* terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa, 2) untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *Collaborative Inquiry* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa, 3) untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *Collaborative Inquiry* terhadap keterampilan komunikasi siswa, dan 4) untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *Collaborative Inquiry* terhadap keterampilan kolaborasi siswa. Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan desain *control group pretest-posttest*. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *cluster random sampling*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI Semester Genap yang dilaksanakan di SMA Negeri 14 Medan dan SMA Dharma Pancasila Medan. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas dengan jumlah sampel 68 orang, yaitu satu kelas sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *collaborative inquiry* sebanyak 34 orang dan satu kelas sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional sebanyak 34 orang. Instrumen penelitian berupa tes keterampilan berpikir kreatif dan berpikir kritis. Sedangkan keterampilan berkomunikasi dan kolaborasi diukur dengan melakukan observasi di setiap pertemuan. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa model pembelajaran *collaborative inquiry* lebih baik daripada pembelajaran konvensional dalam meningkatkan keterampilan 4C (berpikir kreatif, berpikir kritis, berkomunikasi dan berkolaborasi) siswa.

Kata-kata kunci : *model pembelajaran Collaborative Inquiry, keterampilan 4C*



ABSTRACT

Nora Hawari Daulay. The Effect of Collaborative Inquiry Learning on Students 4C's Skills on Heat in Senior High School

This study aimed 1) to determine whether or not the Collaborative Inquiry learning model has an effect on students' creative thinking skills, 2) to determine whether or not the Collaborative Inquiry learning model has an influence on students' critical thinking skills, 3) to determine whether or not the Collaborative learning model has an influence Inquiry on student communication skills, and 4) to determine whether there is an influence of the Collaborative Inquiry learning model on student collaboration skills. This type of research was a quasi experiment with a pretest-posttest control group design. Sampling was done by means of cluster random sampling. The study population was all students of class XI even Semester held in SMA Negeri 14 Medan and SMA Dharma Pancasila Medan. The research sample consisted of two classes with a total sample of 68 people, namely one class as the experimental class using the collaborative inquiry learning model as many as 34 people and one class as the control class using the conventional learning model as many as 34 people. The research instrument was a test of creative thinking and critical thinking skills. Meanwhile, communication and collaboration skills are measured by observing each learning. Based on the results of the study, it was found that the collaborative inquiry learning model was better than conventional learning in improving students 4C's skills (creative thinking, critical thinking, communication and collaboration).

Key words: model type Collaborative Inquiry, 4C's skills

