

ABSTRAK

ROY GUN EDWIN TAMPUBOLON, *Efek Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Eksperimen dan Sikap Ilmiah Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Stabat*. Tesis. Medan, 2013. Pendidikan Fisika Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis eksperimen dan model pembelajaran Direct Instruction, perbedaan hasil belajar antara kelompok sikap ilmiah tinggi dan kelompok sikap ilmiah rendah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis eksperimen dan model pembelajaran langsung dan interaksi antara model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis eksperimen dan model pembelajaran Direct Instruction dengan tingkat sikap ilmiah siswa dalam mempengaruhi hasil belajar siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperiment. Populasi penelitian adalah siswa/i kelas XI IPA tahun pembelajaran 2012/2103 yang berjumlah 6 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara cluster random class yang terdiri dari 2 kelas. Kelas XI IPA2 sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan kela XI IPA 3 sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajaran Direct Instruction. Instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa berupa tes tertulis dan lembar observasi sikap ilmiah. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan ANAVA 2 x 2 dengan software SPSS 17 dan dilanjutkan dengan uji Scheefe.

Hasil penelitian menyimpulkan : 1. Ada perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis eksperimen dan model pembelajaran Direct Instruction dengan ($p_{value} = 0,013$), sehingga hasil belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik dari pada model pembelajaran Direct Instruction, 2. Ada perbedaan hasil belajar antara kelompok sikap ilmiah tinggi dan kelompok sikap ilmiah rendah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis eksperimen dan model pembelajaran langsung ($p_{value} = 0,000$) sehingga hasil belajar kelompok sikap ilmiah tinggi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik dari pada model pembelajaran Direct Instruction, 3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis eksperimen dan model pembelajaran Direct Instruction dengan tingkat sikap ilmiah siswa dalam mempengaruhi hasil belajar siswa ($p_{value} = 0,000$).

Keyword : Direct Instruction, Pembelajaran Kooperatif Students Teams Achievement Division (STAD), Sikap Ilmiah.

ABSTRACT

ROY GUN EDWIN TAMPUBOLON, *Effect of Students Teams Achievement Division (STAD) Cooperative learning by Experiment and Scientific Attitude To The Result of Physic Student Learning at SMA Negeri 1 Stabat.* Thesis. Medan, 2013. University of Medan Physic Education of Postgraduate School.

The aim of this research is to analyze : The difference of students' result through learning by using Students Teams Achievement Division (STAD) Cooperative learning and Direct Instruction Learning, The difference of students' result through learning between the group of high scientific attitude and the group of low scientific attitude by using Students Teams Achievement Division (STAD) Cooperative learning and Direct Instruction Learning, and the interaction of Students Teams Achievement Division (STAD) Cooperative learning and Direct Instruction Learning with the level of scientific attitude to influence students achievement learning.

The method of this research is quasi experiment research. There are 6 classes of XI IPA students in academic year of 2012/2013 which become the student population. The sampling technique method is by using cluster random class. The class of XI IPA-1 that is categorized as experiment class use Students Teams Achievement Division (STAD) and Cooperative learning whereas the class of XI IPA-1 that is categorized as control class use Direct Instruction Learning. The student achievement test and scientific attitude observation sheet are used as instrument of research. The hypothesis testing uses ANAVA 2 x 2 with SPSS 17.0 software and it is continued by Scheefe testing.

Based on the result and data analyze, the conclusion of this research are :

- 1. There is difference of students result learning by using Students Teams Achievement Division (STAD) Cooperative learning and Direct Instruction Learning ($p_{value} = 0,013$),*
- 2. There is difference of students result learning between the group of high scientific attitude and the group of low scientific attitude by using Students Teams Achievement Division (STAD) Cooperative learning and Direct Instruction Learning ($p_{value} = 0,000$),*
- 3. There are interactions of Students Teams Achievement Division (STAD) Cooperative learning and Direct Instruction Learning with the level of scientific attitude to influence students achievement learning ($p_{value} = 0,000$).*

Keyword : Direct Instruction, Students Teams Achievement Division (STAD) Cooperative Learning, Scientific Attitude.