

ABSTRACT

Julianti, Registration Number: 8186112014. The Use of Letterland Strategies in Teaching English Vocabulary to Young Learners. A thesis. Postgraduate School, English Applied Linguistics Study Program. State University of Medan, 2020

The purpose of this research was to help teachers to enrich their knowledge about Letterland strategies in teaching English vocabulary to young learners. The objectives of this research were (1) to investigate the types of problem faced by teachers while using Letterland strategies, (2) to analyze the use of Letterland strategies, and (3) to synthesize the reasons of using Letterland strategies. This research applied descriptive qualitative design and the data gathered from the sentences of four teachers in Nursery class at a Singapore Pre-School, Medan. The techniques of collecting data were observation and interview. Then, the techniques in analyzing the data were condensation, data display, and conclusion drawing/verification. Based on the data analysis, it was found that (1) there were two types of problem faced by all the teachers; an internal disturbance (54.55%), and an external disturbance (45.45%); (2) the sounds trick strategy (64.49%), the character names trick (33.68%), the action trick (1.57%), and the capital letter trick (0.26%) were four of the Letterland strategies used by them; and (3) learning with all the senses (75%), and alphabet sounds made easy (25%) were two of the reasons why they used it. From the findings, it was concluded that Letterland strategies were good for young learners in learning English vocabulary because it provided some fun activities that contained of multi-sensory based learning which they were able to see, hear, do, and touch it.

Keywords: *English Vocabulary, Letterland Strategies, Young Learners*

ABSTRAK

Julianti, NIM: 8186112014. *The Use of Letterland Strategies in Teaching English Vocabulary to Young Learners*. Tesis. Linguistik Terapan Bahasa Inggris Program Pascasarjana. Universitas Negeri Medan, 2020

Penelitian ini bermaksud untuk membantu guru-guru memperdalam pengetahuan mereka tentang strategi-strategi *Letterland* dalam mengajar kosakata bahasa Inggris kepada pelajar-pelajar pemula. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk meneliti tipe-tipe masalah yang dihadapi oleh guru-guru saat menggunakan strategi-strategi *Letterland*, (2) untuk menganalisa penggunaan strategi-strategi *Letterland*, dan (3) untuk menyimpulkan alasan-alasan menggunakan strategi-strategi *Letterland* tersebut. Penelitian ini menggunakan model kualitatif deskriptif dan data dikumpulkan dari kalimat-kalimat yang berasal dari guru-guru di kelas *Nursery* di sekolah *Singapore Pre-School*, Medan. Teknik-teknik pengumpulan data adalah dengan observasi dan wawancara. Kemudian, teknik-teknik dalam menganalisa data adalah dengan kondensasi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Berdasarkan analisa data, (1) ditemukan dua tipe-tipe masalah yang dihadapi oleh semua guru-guru; gangguan internal (54.55%), dan gangguan eksternal (45.45%); (2) strategi trik bunyi (64.49%), trik nama-nama karakter (33.68%), trik gerakan (1.57%), dan trik huruf besar (0.26%) adalah empat dari strategi-strategi yang digunakan oleh guru-guru tersebut; dan (3) belajar dengan menggunakan semua indera (75%), dan bunyi-bunyi alfabet memudahkan (25%) adalah dua dari alasan-alasan mengapa menggunakan strategi-strategi *Letterland*. Dari temuan-temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa strategi-strategi *Letterland* bagus untuk pelajar-pelajar pemula dalam belajar kosakata bahasa Inggris karena tersedianya beberapa aktifitas-aktifitas yang menyenangkan yang berisi *multi-sensory based learning* yang mana mereka dapat melihat, mendengar, melakukan, dan menyentuhnya.

Kata kunci: Kosakata Bahasa Inggris, Strategi-strategi Letterland, Pelajar-pelajar Pemula

