

ABSTRAK

AZWAR ANNAS. Perbedaan Pengaruh Gaya Mengajar Dan Keberanian Terhadap Hasil Belajar Lompat Jauh Gaya Jongkok Siswa SMA Negeri 1 Stabat T.A. 2019/2020. Tesis. Medan: Program Pascasarjana. Universitas Negeri Medan, Juli 2020.

Masalah dalam penelitian ini adalah dimana rendahnya hasil belajar lompat jauh gaya jongkok siswa SMA Negeri 1 Stabat. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh gaya mengajar dan keberanian terhadap hasil belajar siswa materi lompat jauh gaya jongkok. Metode penelitian ini adalah eksperimen dengan desain *by level 2 x 2*. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Stabat tahun ajaran 2019/2020. Penelitian di SMA Negeri 1 Stabat 2019/2020 dilaksanakan pada bulan Januari 2020 s/d Maret 2020. Hasil penelitian : 1) Berdasarkan data analisis varian bahwa untuk hipotesis pertama sudah terjawab dimana F_h diperoleh 14,14 dan F_t diperoleh pada $\alpha=0,05$ yaitu 4,06. Artinya bahwa terdapat perbedaan hasil belajar lompat jauh gaya jongkok antara siswa yang diajar dengan gaya mengajar resiprokal dan gaya mengajar latihan. 2) Berdasarkan data analisis varian bahwa untuk hipotesis kedua diperoleh $F_h = 96,45$ dan F_t diperoleh pada $\alpha=0,05$ yaitu 4,06. Artinya terdapat interaksi antara gaya mengajar dan keberanian siswa terhadap hasil belajar lompat jauh gaya jongkok. 3) Berdasarkan perhitungan analisis varian dilanjutkan dengan uji tukey, maka diperoleh $Q_h = 8,65$ dan $Q_t = 2,95$ maka dapat disimpulkan Hasil belajar lompat jauh gaya jongkok siswa yang memiliki keberanian tinggi yang diajar dengan menggunakan gaya mengajar latihan lebih baik dari pada siswa yang memiliki keberanian tinggi yang diajar dengan gaya mengajar resiprokal. 4) Berdasarkan perhitungan analisis varian dilanjutkan dengan uji tukey, maka diperoleh $Q_h = 19,40$ dan $Q_t = 2,95$ maka dapat disimpulkan Hasil belajar lompat jauh gaya jongkok siswa yang memiliki keberanian rendah yang diajar dengan menggunakan gaya mengajar resiprokal lebih baik dari pada siswa yang memiliki keberanian rendah yang diajar menggunakan gaya mengajar latihan. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh kedua gaya mengajar terhadap hasil belajar lompat jauh siswa. Dimana gaya mengajar resiprokal lebih baik dari pada gaya mengajar latihan.

Kata kunci: Keberanian, Gaya Resiprokal, Gaya Latihan, Lompat Jauh.

ABSTRACT

AZWAR ANNAS. The Difference Between Influence of Teaching Style and Courage on Learning Outcomes of Long Jump Squatting Style of SMA Negeri 1 Stabat T.A. 2019/2020. Thesis. Medan: Postgraduate Program. Universitas Negeri Medan, July 2020.

The problem in this research is where the low yield of long jump squat learning style of students of SMA Negeri 1 Stabat. This study aims to see the effect of teaching style and courage on the learning outcomes of squat style long jump learning. This research method is an experiment with a 2 x 2 level design. This research was carried out at SMA Negeri 1 Stabat in the academic year 2019/2020. Research in SMA Negeri 1 Stabat 2019/2020 was conducted in January 2020 to March 2020. Research results: 1) Based on the analysis of variance data, the first hypothesis was answered where F_h was 14.14 and F_t was obtained at $\alpha = 0.05$ which is 4.06. This means that there are differences in squat style long jump learning outcomes between students who are taught with reciprocal teaching styles and teaching teaching styles. 2) Based on the analysis of variance data, the second hypothesis is obtained $F_h = 96.45$ and F_t is obtained at $\alpha = 0.05$ which is 4.06. This means that there is an interaction between teaching style and students' courage on the learning outcomes of squat style long jump learning. 3) Based on the analysis of variance analysis followed by the Tukey test, then obtained $Q_h = 8.65$ and $Q_t = 2.95$, it can be concluded that the results of the long jump learning squat style students who have high courage who are taught by using the teaching style of training are better than students who have high courage are taught with reciprocal teaching styles. 4) Based on the calculation of variance analysis followed by Tukey test, $Q_h = 19.40$ and $Q_t = 2.95$ can be obtained. It can be concluded that the results of long jump learning squat style students who have low courage taught by using reciprocal teaching styles are better than students who have low courage are taught using the teaching style of practice. The conclusion in this study is that there is an influence of both teaching styles on student long jump learning outcomes. Where reciprocal teaching style is better than practice teaching style.

Keywords: Bravery, Reciprocal Teaching Style, Teaching Exercise Style, Long Jump