

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab IV dan temuan selama pembelajaran dengan Pembelajaran Matematika Realistik diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan tersebut adalah:

1. Kemampuan daya ruang siswa berbasis teori van hiele dengan pembelajaran matematika realistik paling banyak siswa berada pada predikat cukup (C) rata-rata nilai siswa berada pada predikat cukup (C). Artinya siswa telah mampu dalam menyelesaikan tes kemampuan daya ruang dengan tiga belas soal yang benar dari dua puluh soal yang tersedia. Kemudian pada level berpikir teori van hiele, paling banyak siswa yang mencapai indikator visualisasi, siswa yang paling sedikit mencapai indikator rigor, dan aspek disposisi matematis siswa dengan pembelajaran matematika realistik paling oleh siswa predikat cukup (C), dengan rata-rata berada pada predikat cukup. Artinya siswa merespon positif dan memiliki ketertarikan terhadap pelajaran matematika hanya dua puluh dua pernyataan dari tiga pernyataan.
2. Siswa yang memiliki kemampuan daya ruang siswa ditinjau dari aspek disposisi sangat baik, tidak ada siswa yang memiliki aspek disposisi siswa yang sangat. Siswa yang memiliki kemampuan daya ruang siswa ditinjau dari aspek disposisi baik, terdapat sepuluh orang siswa yang memiliki

tingkat aspek disposisi yang baik. Siswa yang memiliki kemampuan daya ruang siswa ditinjau dari aspek disposisi cukup, terdapat Sembilan belas orang siswa yang memiliki tingkat aspek disposisi yang cukup. Kemampuan daya ruang siswa ditinjau dari aspek disposisi baik, terdapat seorang siswa yang memiliki tingkat aspek disposisi yang kurang..

3. Kesulitan proses Kemampuan Daya Ruang berbasis teori Van Hiele berdasarkan Pembelajaran Matematika Realistik sebagai berikut :

a. Predikat A ( Sangat Baik) .

Kesulitan yang alami adalah kesulitan prinsip dalam menentukan hubungan unsur-unsur dalam tiga dimensi serta kesulitan prosedur dalam menentukan bentuk suatu objek jika dilihat dari berbagai perspektif dan situasi tertentu.

b. Predikat B ( Baik)

Kesulitan yang dialami adalah kesulitan prinsip dalam menentukan hubungan unsur-unsur dalam tiga dimensi serta kesulitan prosedur dalam menentukan bentuk suatu objek jika dilihat dari berbagai perspektif dan situasi tertentu.

c. Predikat C ( Cukup) .

Kesulitan yang dialami adalah kesulitan prinsip dalam menentukan bentuk atau posisi suatu bangun ruang sebagai akibat rotasi, menentukan hubungan unsur-unsur dalam tiga dimensi serta kesulitan prosedur dalam menentukan bentuk suatu objek jika dilihat dari berbagai perspektif dan situasi tertentu

d. Predikat D (Kurang)

Kesulitan yang dialami adalah kesulitan konsep dalam menentukan bangun/ kondisi bentuk yang sebenarnya dari suatu perubahan susunan atau bagian objek tertentu. Kesulitan prinsip dalam menentukan bentuk atau posisi suatu bangun ruang sebagai akibat dari rotasi, menentukan hubungan unsur-unsur dalam tiga dimensi, serta kesulitan prosedur dalam menentukan bentuk suatu objek jika dilihat dari berbagai perspektif dan situasi tertentu.

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian, maka berikut ini beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak yang berkepentingan terhadap penggunaan Pembelajaran Matematika Realistik dalam proses pembelajaran matematika khususnya. Berdasarkan simpulan di atas maka diberikan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru Matematika

- a) Dari tahapan indikator kemampuan daya ruang berbasis teori van hiele yaitu visualisasi, analisis, deduksi informal, deduksi dan rigor, sebaiknya perlu bimbingan agar siswa terbiasa dalam menuliskan keseluruhan tahapannya. Tahapan tersebut akan lebih memudahkan siswa untuk menemukan penyelesaian yang tepat terhadap masalah yang diberikan kepadanya. Hal ini juga memudahkan guru dalam menilai kemampuan siswa dalam setiap tahapannya.
- b) Hendaknya guru menciptakan suasana belajar yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif menemukan konsep

dari materi yang disajikan agar pembelajaran menjadi lebih bermakna serta memberikan kesempatan bagi siswa aktif memberikan ide-idenya untuk meningkatkan kemampuan daya ruang sehingga mampu dalam menyelesaikan matematika secara matematis.

## 2. Bagi Peneliti Lanjutan

- a) Untuk peneliti lebih lanjut, hendaknya melakukan penelitian tentang kemampuan daya ruang siswa pada bahasan yang berbeda.
- b) Disarankan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian lanjutan dengan melibatkan variabel lain seperti kemampuan awal matematika, gaya belajar dan lain-lain. Perlu juga menambah populasi dan sampel yang lebih besar lagi, untuk mengecilkan tingkat kesalahan dan meningkatkan ketelitian hasil dari penelitian

## 3. Bagi Lembaga Terkait

Agar mensosialisasikan kemampuan daya ruang berbasis teori van hiele dan aspek disposisi matematika diterapkan dalam proses pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, khususnya kemampuan matematis seperti kemampuan daya ruang dan aspek disposisi.