

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi masalah	17
1.3 Pembatasan Masalah.....	18
1.4 Rumusan Masalah.....	19
1.5 Tujuan Penelitian	19
1.6 Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
2.1 Dasar Teoritis	21
2.1.1 Pengertian Kemampuan Daya Ruang	21
2.1.2 Keterkaitan Antara Kemampuan Daya Ruang Dengan Matematika	27
2.2 Teori Belajar Van Hiele	28
2.2.1 Pengertian Teori Belajar Menurut Van Hiele	28
2.2.2 Karakteristik Teori belajar Van Hiele.....	29
2.2.3 Tahapan Berpikir Teori belajar Van Hiele.....	30
2.3 Pembelajaran Matematika Realistik.....	36
2.3.1 Teori Pendukung Pendekatan Realistik	40
2.3.2 Prinsip Pembelajaran Matematika Realistik	41
2.3.3 Karakteristik Pembelajaran Matematika Realistik.....	43
2.3.4 Langkah-langkah PMR	45
2.3.5 Ciri-ciri Pembelajaran Matematika Realistik.....	48
2.3.6 Kelebihan dan Kesulitan Implementasi PMR.....	49
2.4 Disposisi Matematis.....	51
2.5 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika	53
2.6 Teori Penelitian Kualitatif.....	55
2.7 Karakteristik dan Objek Matematika	57
2.7.1 Memiliki Objek Abstrak	58
2.7.2 Bertumpu Pada Kesepatan	59
2.7.3 Berpola Pikir Deduktif	60
2.7.4 Memiliki Simbol yang Kosong dari Arti	61
2.7.5 Memperhatikan Semesta Pembicaraan	61

2.7.6	Konsisten dalam Sistem	62
2.8	Teori Kesulitan Belajar Matematika	62
2.9	Penelitian Relevan.....	64
2.10	Kerangka Konseptual	69
2.10.1	Kemampuan Daya Ruang Siswa Berbasis Teori Van Hiele	70
2.10.2	Aspek Disposisi Matematis Berdasarkan PMR	72
2.10.3	Kesulitan Kemampuan Daya Ruang dan Disposisi	73
BAB III METODE PENELITIAN		75
3.1	Jenis Penelitian	75
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	75
3.3	Subjek dan Objek Penelitian	76
3.4	Mekanisme dan Rancangan Penelitian.....	76
3.4.1	Mekanisme Penelitian.....	76
3.4.2	Rancangan Penelitian.....	78
3.4.2.1	Tahap Penyusunan Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	78
3.4.2.2	Tahap Validasi dan Uji Coba Perangkat	78
3.4.2.3	Tahap Pelaksanaan Penelitian	79
3.4.2.4	Tahap Analisis Data	80
3.4.2.5	Pembahasan dan Penyimpulan	80
3.5	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	81
3.5.1	Instrumen Kemampuan Daya Ruang Matematis.....	81
3.5.2	Instrumen Angket Disposisi Matematis Siswa.....	85
3.5.3	Instrumen Kesulitan Kemampuan Daya Ruang siswa Berbasis Teori Van Hiele	86
3.5.4	Instrumen PMR	87
3.5.5	Validasi Instrumen	87
3.5.1.1	Validitas Ahli	87
3.5.1.2	Validitas Empiris	88
3.5.1.3	Validitas Pedoman Wawancara	94
3.6	Teknik Analisis Data.....	95
3.6.1	Analisis Kemampuan Daya Ruang berbasis Teori Van Hiele melalui pembelajaran Matematika Realistik.....	98
3.6.2	Analisis Indikator Kemampuan Daya Ruang dan Disposisi Matematika.....	100
3.6.3	Analisis Kemampuan Daya Ruang Berbasis Teori Van Hiele Ditinjau Disposisi Matematika.....	100
3.6.4	Analisis Kesulitan Kemampuan Daya Ruang Berbasis Teori Van Hiele.....	102
3.7	Keabsahan Penelitian	102

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	104
4.1 Hasil Penelitian	104
4.2 Analisis Data.....	105
4.2.1 Hasil Pencapaian Persentase Waktu Ideal Aktivitas Siswa	105
4.2.2 Analisis Data Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran	108
4.2.3 Analisis Kemampuan daya ruang matematis Siswa.....	110
4.2.4 Analisis Kemampuan Daya Ruang Matematis Siswa Sesuai Indikator Van Hiele.....	115
4.2.4.1 Indikator Visualisasi.....	119
4.2.4.2 Indikator Analisis	121
4.2.4.3 Indikator Deduksi Informal	123
4.2.4.4 Indikator Deduksi	125
4.2.4.5 Indikator Rigor	127
4.2.5 Analisis Disposisi Matematis Siswa.....	129
4.2.5.1 Kepercayaan Diri.....	133
4.2.5.2 Fleksibilitas	135
4.2.5.3 Ketekunan.....	137
4.2.5.4 Keingintahuan	139
4.2.5.5 Aplikasi	141
4.2.5.6 Refleksi.....	143
4.2.6 Deskripsi TingkatKemampuan Daya Ruang Matematis Ditinjau Dari Disposisi Matematis	145
4.2.6.1 Kemampuan Daya Ruang Ditinjau Dari Disposisi Matematis Siswa	145
4.2.6.2 Kemampuan Daya Ruang Ditinjau Dari Kepercayaan Diri.....	150
4.2.6.3 Kemampuan Daya Ruang Ditinjau Dari Tingkat Fleksibilitas	158
4.2.6.4 Kemampuan Daya Ruang Ditinjau Dari Ketekunan Siswa	168
4.2.6.5 Kemampuan Daya Ruang Ditinjau Dari Keingintahuan Siswa	178
4.2.6.6 Kemampuan Daya Ruang Ditinjau Dari Aplikasi.....	188
4.2.6.7 Kemampuan Daya Ruang Ditinjau Dari Reflektif.....	198
4.2.7 Deskripsi Kesulitan Kemampuan Daya Ruang Berbasis Teori Van Hiele dan Disposisi Matematis	208
4.2.7.1. Pegambilan Subjek	208
4.3. Pelaksanaan Wawancara	209
4.3.1. Analisis kemampuan daya ruang matematis siswa berdasarkan Interval Penskoran	209

4.3.1.1. Analisis kemampuan daya ruang matematis siswa berdasarkan Predikat A	209
4.3.1.2. Analisis kemampuan daya ruang matematis siswa berdasarkan Predikat B	213
4.3.1.3. Analisis kemampuan daya ruang matematis siswa berdasarkan Predikat C	216
4.3.1.4. Analisis kemampuan daya ruang matematis siswa berdasarkan Predikat D	220
4.4. Pembahasan	223
4.4.1. Kemampuan Daya Ruang Matematis Siswa Berbasis Teori Van Hiele.....	223
4.4.2. Disposisi Matematika Siswa Menggunakan Pembelajaran PMR	226
4.5. Temuan Penelitian	227
BAB V KesIMPULAN DAN SARAN.....	230
5.1 Kesimpulan	230
5.2 Saran.....	232
DAFTAR PUSTAKA	234

