

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	12
1.3. Batasan Masalah.....	12
1.4. Rumusan Masalah	13
1.5. Tujuan Penelitian.....	13
1.6. Manfaat Penelitian.....	14
1.7. Defenisi Operasional	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Koneksi Matematis.....	17
2.1.1. Pengertian Koneksi Matematis.	17
2.1.2. Kemampuan Koneksi Matematis.	21
2.2. Komunikasi Matematis	22
2.2.1. Pengertian Komunikasi Matematis.	22
2.2.2. Kemampuan Komunikasi Matematis.	23
2.3. Pembelajaran Kontekstual.....	26
2.3.1. Pengertian Pembelajaran Kontekstual.	26
2.3.2. Dasar Teori Pembelajaran Kontekstual.	27
2.3.3. Komponen Model Pembelajaran Kontekstual.	29
2.3.4. Karateristik Model Pembelajaran Kontekstual.	34
2.3.5. Langkah-langkah Pembelajaran Kontekstual.	36
2.4. Pembelajaran Biasa	37
2.4.1. Pengertian Pembelajaran Biasa.	37
2.4.2. Karateristik Pembelajaran Biasa.	39
2.5. Perbedaan Pembelajaran Kontekstual Dengan Pembelajaran Biasa.....	40
2.6. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	42
2.7. Kerangka Konseptual	43
2.7.1. Peningkatan Koneksi Komunikasi Matematis Siswa Yang Memperoleh Pembelajaran Kontekstual Dan Siswa Yang Memperoleh Pembelajaran Biasa.....	43
2.7.2. Peningkatan Komunikasi Komunikasi Matematis Siswa Yang Memperoleh Pembelajaran Kontekstual	

Dan Siswa Yang Memperoleh Pembelajaran Biasa. ...	45
2.7.3. Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran Dan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.	47
2.7.4. Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran Dan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.	48
2.8. Hipotesis Penelitian.....	49

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian	50
3.2. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	50
3.3. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	50
3.3.1. Populasi Penelitian.	50
3.3.2. Sampel Penelitian.	51
3.4. Desain Penelitian	51
3.5. Variabel Penelitian.....	52
3.6. Prosedur Penelitian	53
3.7. Instrumen Penelitian	55
3.7.1. Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM).	55
3.7.2. Tes Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.	58
3.7.3. Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.	60
3.7.4. Uji Coba Instrumen.	64
3.8. Tehnik Analisis Data	78
3.9. Pengujian Statistik	84

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	91
4.1.1. Deskripsi Kemampuan Awal Matematika (KAM).	91
4.1.2. Deskripsi Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.	95
4.1.2.1. Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.	95
4.1.2.2. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.....	97
4.1.2.3. Deskripsi Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.	98
4.1.3. Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.	102
4.1.3.1. Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.	102
4.1.3.2. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.	104
4.1.3.3. Deskripsi Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.	106

4.1.4. Pengujian Hipotesis.	108
4.1.4.1. Pengujian Hipotesis Pertama.	109
4.1.4.2. Pengujian Hipotesis Kedua.	100
4.1.4.3. Pengujian Hipotesis Ketiga.	100
4.1.4.4. Pengujian Hipotesis Keempat.	101
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	103
4.2.1. Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa..	103
4.2.2. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis.	106
4.2.3. Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran Dan KAM Terhadap Peningkatan Koneksi Matematis Siswa.	109
4.2.4. Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran Dan KAM Terhadap Peningkatan Komunikasi Matematis Siswa.	110
4.2.5. Keterbatasan Penelitian.	111
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	125
5.2. Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN.....	134