

## ABSTRAK

**NURUL HUSNA LUBIS. Pengembangan Asesmen Otentik Matematik Siswa dalam Penerapan *Model Eliciting Activities* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Metakognisi.** Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2020.

Akar masalah dalam penelitian ini adalah asesmen yang digunakan tidak memberikan pengalaman nyata bagi siswa, tidak membuat siswa mampu menyajikan suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, tidak membuat siswa mampu dalam mengatur dan mengontrol proses kognitifnya karena asesmen tidak merujuk pada situasi dunia nyata sehingga kemampuan berpikir kreatif dan metakognisi siswa berada pada kategori rendah. Untuk mengatasi masalah tersebut, pada penelitian ini dikembangkan suatu asesmen otentik matematik siswa dalam penerapan *model eliciting activities* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan metakognisi yang valid, praktis dan efektif. Kevalidan suatu asesmen otentik apabila dapat mengukur apa yang hendak diukur. Kemudian kepraktisan suatu asesmen otentik merupakan kemampuan guru mengolah pembelajaran dalam menerapkan langkah-langkah pendekatan *model eliciting activities*. Sedangkan keefektifan suatu asesmen otentik untuk melihat ketuntasan kemampuan berpikir kreatif dan metakognisi.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang dilakukan dalam dua tahap. Dari hasil uji coba I dan uji coba II diperoleh: 1) asesmen otentik matematik siswa yang dikembangkan dalam penerapan *Model Eliciting Activities* telah memenuhi kriteria valid; 2) asesmen otentik matematik siswa yang dikembangkan dalam penerapan *Model Eliciting Activities* telah memenuhi kriteria praktis; 3) asesmen otentik matematik siswa yang dikembangkan dalam penerapan *Model Eliciting Activities* telah memenuhi kriteria efektif; 4) terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa dengan menggunakan asesmen otentik matematik yang dikembangkan dalam penerapan *Model Eliciting Activities* pada uji coba I dan uji coba II sebesar 0,095; 5) terdapat peningkatan kemampuan metakognisi siswa dengan menggunakan asesmen otentik matematik yang dikembangkan dalam penerapan *Model Eliciting Activities* pada uji coba I dan uji coba II sebesar 0,245.

**Kata kunci:** Kemampuan berpikir kreatif, kemampuan metakognisi, model 4-D, pengembangan asesmen otentik dalam penerapan *Model Eliciting Activities*.

## ABSTRACT

**NURUL HUSNA LUBIS. The Development of Authentic Assessment of Students' Mathematics in the Application of Model Eliciting Activities to Enhance Creative Thinking and Metacognition.** A Thesis. Medan: Postgraduate Study, Mathematics Education Study Program Universitas Negeri Medan, 2020.

The roots of the problems in this study are that the assessment used does not provide real experience for students, does not make students able to present a problem from different points of view, does not make students able to organize and control their cognitive processes because the assessment does not refer to real-world situations so that students' creative thinking and metacognition abilities are in the low category. To overcome these problems, in this study an authentic assessment of students' mathematics was developed in the application of a model eliciting activities to improve the ability to think creatively and metacognition that was valid, practical and effective. The validity of an authentic assessment is if it can measure what you want to measure. Then the practicality of an authentic assessment is the teacher's ability to process the learning in applying the steps of the model eliciting activities approach. Meanwhile, the effectiveness of an authentic assessment is to see the completeness of the ability to think creatively and metacognition.

This research is a development research conducted in two stages. From the results of trial I and trial II obtained: 1) authentic assessment of students' mathematics developed in the application of the Model Eliciting Activities has met the valid criteria; 2) authentic assessment of students' mathematics developed in the application of the Model Eliciting Activities has met practical criteria; 3) authentic assessment of students' mathematics developed in the application of the Model Eliciting Activities has met the criteria of being effective; 4) there is an increase in students' creative thinking skills using mathematics authentic assessment which was developed in the application of the Model Eliciting Activities in the first trial and the second trial of 0,095; 5) there is an increase in students' metacognition abilities by using mathematics authentic assessments developed in the application of the Model Eliciting Activities in the first trial and the second trial of 0,245.

**Keywords:** *Creative thinking skills, metacognitive abilities, 4-D models, development of authentic assessments in the application of Model Eliciting Activities.*