

ABSTRAK

Chrisdayani Girsang. NIM 2153311004. Pengaruh Model Pembelajaran *Double Loop Problem Solving* (DLPS) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas VIII SMP Katolik Tri Sakti 2 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia/S-1, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Double Loop Problem Solving* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Tahun Pembelajaran 2019/2020. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Katolik Tri Sakti 2 Medan sebanyak 91 siswa dan pengambilan sampel dilakukan dengan teknik acak sederhana, sehingga diperoleh sampel penelitian adalah kelas VIII-A sebanyak 32 orang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *One Group Design*. Instrumen yang digunakan adalah tes Esai. Dari pengolahan data diperoleh nilai rata-rata *pre-test* adalah 62,34 standar deviasi 9,24, dan standar error sebesar 1,66 sedangkan nilai rata-rata *post-test* adalah 79,84, standar deviasi 9,54, dan standar error sebesar 1,71. Sebelum dilakukan pengujian hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Dikonsultasikan t_0 dengan tabel t taraf signifikan 5% dengan $df = N-1 = 32-1 = 31$ diperoleh taraf signifikan 5% = 1,69. Karena t_0 diperoleh lebih besar dari t_{tabel} yaitu $7,35 > 1,69$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa data *pre-test* dan *post-test* berdistribusi normal dan homogen. Hasil uji hipotesis juga menunjukkan bahwa Model Pembelajaran *Double Loop Problem Solving* berpengaruh positif Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Katolik Tri Sakti 2 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020.

Kata Kunci : Pengaruh, Model Pembelajaran *Double Loop Problem Solving*, Menulis Teks Eksplanasi

