

ABSTRAK

M. Prasetya Kasibu, 7133342025. Pengaruh Model Pembelajaran *ICARE* (*Introduction, Connection, Application, Reflection, Extention*) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IS SMA Negeri 2 Medan Tp. 2018/2019". Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2019.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IS SMA Negeri 2 Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model Pembelajaran *ICARE* (*Introduction, Connection, Application, Reflection, Extention*) lebih tinggi dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI IS SMA Negeri 2 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Medan, Jalan Karang Sari No. 435, Sari Rejo, Medan Polonia pada semester genap tahun pembelajaran 2018/2019. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IS SMA Negeri 2 Medan. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini diambil secara acak (*Simple Random Sampling*), yaitu kelas XI IS 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IS 4 sebagai kelas kontrol, dan jumlah sampel diambil menggunakan rumus Slovin yaitu 62 siswa dengan rincian kelas XI IS 3 berjumlah 31 siswa dan kelas XI IS 4 berjumlah 31 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes berbentuk pilihan ganda sebanyak 20 butir. Teknik analisis data yang digunakan dimulai dari mencari nilai rata-rata, mencari standar deviasi, mencari varians, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Hasil analisis data diperoleh bahwa nilai rata-rata pre test dan post test kelas eksperimen adalah 55,32 dan 79,52. Sedangkan nilai rata-rata pre test dan post test kelas kontrol adalah 55,16 dan 75,32. Dari pengujian hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,246 > 1,671$ dengan kata lain H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *ICARE* (*Introduction, Connection, Application, Reflection, Extention*) lebih tinggi secara signifikan dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional pada materi Utang Obligasi siswa kelas XI IS SMA Negeri 2 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019.

Kata Kunci : *Creative Problem Solving*, Strategi Pembelajaran Induktif, Hasil Belajar Akuntansi.