

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan kreativitas guru dalam proses pembelajaran (X1) dan pemanfaatan fasilitas belajar (X2) dengan prestasi belajar kelas XI OTKP SMK Negeri 6 Medan tahun pelajaran 2019/2020, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan variabel Kreativitas Guru Dalam Proses Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Siswa kelas XI OTKP SMK Negeri 6 Medan. Dimana nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,148 > 1,675$) dengan taraf signifikan $0,003 < 0,05$. Artinya hipotesis pertama diterima.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan variabel Pemanfaatan Fasilitas Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa kelas XI OTKP SMK Negeri 6 Medan. Dimana nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,501 > 1,675$) dan taraf signifikan $0,016 < 0,05$. Artinya hipotesis kedua diterima.
3. Adanya hubungan secara simultan antara Kreativitas Guru Dalam Proses Pembelajaran dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa kelas XI OTKP SMK Negeri 6 Medan. Dimana nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($16,191 > 3,190$) dimana nilai F_{tabel} diperoleh dengan signifikan 95% dan $\alpha = 5\%$. Karena nilai signifikan $0,05$ ($0,000 < 0,05$) dan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($16,191 > 3,190$). Artinya hipotesis ketiga diterima.

4. Hasil uji keefisien determinasi (R^2) diperoleh nilai R^2 sebesar 40% yang berarti bahwa variabel bebas yaitu kreativitas guru dalam proses pembelajaran (X1) dan pemanfaatan fasilitas belajar (X2) secara bersama-sama berhubungan dengan prestasi belajar sebesar 40% sedangkan sisanya 60% dipengaruhi variabel-variabel lain diluar penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan pengamatan peneliti selama melaksanakan penelitian di kelas XI OTKP SMK Negeri 6 Medan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kreativitas guru dalam proses pembelajaran dan pemanfaatan fasilitas belajar sangat efektif dan berhubungan terhadap keaktifan siswa dalam proses belajar yang mampu meningkatkan prestasi belajar mereka, sehingga disarankan bagi sekolah lebih meningkatkan kreativitas guru dalam proses pembelajaran dan lebih memanfaatkan fasilitas belajar dalam proses pembelajaran di kelas
2. Dapat memberikan masukan serta gambaran mengenai positifnya dalam kreativitas guru dan pemanfaatan fasilitas belajar kepada siswa dalam proses pembelajaran yang mampu meningkatkan prestasi belajar siswa. Atas dasar itu disarankan kepada guru lebih mengoptimalkan kemampuan kreativitas dengan bantuan fasilitas belajar dalam proses belajar mengajar di kelas.

3. Sebagai bahan perbandingan dan masukan bagi peneliti lainnya yang melakukan penelitian sejenis berkaitan dengan Kreativitas Guru Dalam Proses Pembelajaran dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar dengan prestasi belajar.



THE
Character Building
UNIVERSITY