

ABSTRAK

Wirdha Annisa Nasution, NIM. 7163144032, Evaluasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dengan Menggunakan CIPP (*Context, Input, Process, Product*) Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Kuliah Kewirausahaan Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2016 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan, Skripsi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Jurusan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan Tahun 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Prestasi Belajar mahasiswa pada mata kuliah Kewirausahaan Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2016 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

Populasi penelitian ini adalah mahasiswa/I Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2016 dengan jumlah sampel 81 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan penyebaran angket, dan dokumentasi. Angket yang disebar sebanyak 25 item untuk angket *Project Based Learning* dan 20 item untuk CIPP. Sebelum angket diberikan kepada sampel terlebih dahulu angket tersebut di uji cobakan untuk melihat tingkat validitas dan reliabilitas. Uji asumsik klasik yang dilakukan adalah uji normalitas, dan linieritas. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi sederhana, uji hipotesis secara parsial (uji-t), uji hipotesis secara simultan (uji-f) dan uji determinasi (R^2).

Dari hasil analisis data dengan regresi linier sederhana diperoleh persamaan $Y = 77,907 + 0,096 X$ selanjutnya koefisien determinasi diperoleh R square sebesar 0,47 yang berarti sebesar 47% variabel *Project Based Learning* (X) memberikan sumbangan hubungan terhadap prestasi belajar mahasiswa. Variabel X dengan perhitungan data diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} = (2,226 > 1,99)$. Variabel model pembelajaran *Project Based Learning* setelah dilakukan moderasi dengan CIPP terjadi peningkatan yang terlihat pada t_{hitung} sebesar $(2,22 < 2,45)$. Sedangkan uji-F diperoleh bahwa secara simultan variabel X berpengaruh positif dan signifikan dengan menggunakan CIPP terhadap prestasi belajar dengan nilai dari $F_{hitung} > F_{tabel}$ $(4,95 > 3,96)$. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diketahui bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* memiliki hubungan terhadap prestasi mahasiswa pada mata kuliah Kewirausahaan Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

Kata Kunci : *Project Based Learning, CIPP dan Prestasi Belajar*

ABSTRACT

Wirdha Annisa Nst, NIM. 7163144032, Evaluation of Project Based Learning Model Using CIPP (Context, Input, Process, Product) on Student's Achievement in Entrepreneurship Subjects of Office Administration Education Study Program 2016 Faculty of Economics, Universitas Negeri Medan, Thesis, Office of Education Administration Study Program, Department of Economics, Faculty of Economics , Universitas Negeri Medan in 2019.

The study aims to analyze the relationship between Project Based Learning and Student's Achievement majored in Entrepreneurship of Office Administration Education Faculty of Economics Universitas Negeri Medan.

Population of study was student Office of Education Administration Study Program 2016 with a sample of 81 students. The sampling technique used was purposive sampling. The techniques for data collection were in form of questionnaires, and documentation. The questionnaires were distributed as many as 25 items for the Project Based Learning questionnaire and 20 items for the CIPP. Before the questionnaire is given to the sample, it is then tested to see the level of validity and reliability. The classic assumption test is normality and linearity test. Data analysis techniques used are simple regression, partial hypothesis testing (t-test), simultaneous hypothesis testing (f-test) and determination test (R^2).

From the results of data analysis with simple linear regression the equation $Y = 77.907 + 0.096 X$. The coefficient of determination obtained R square of 0.47, which means that 47% of Project Based Learning (X) variables contribute to the connection to student's achievement. Variable X with the calculation of data obtained by $t_{count} > t_{table} = (2.226 > 1.99)$. The variable of Project Based Learning after being moderation using CIPP model an increase by $t_{count} (2,22 < 2,45)$. While the F-test was obtained that simultaneous variable X had a positive and significant effect on student's achievement with the value of $F_{count} > F_{table} = (4.95 > 3.96)$. Based on the results, it is known that the Project Based Learning model has a connection to student's achievement in the Entrepreneurship of Office Administration Education Study Program, Faculty of Economics, Universitas Negeri Medan.

Keywords : Project Based Learning, CIPP, Student's Achievement.