

## ABSTRAK

**DESSY LASMIATI SURYA KARTIKA, NIM : 7163142009, Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi SMK Swasta Nur Azizi Tanjung Morawa, Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2020.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurang optimalnya Prestasi Belajar Akuntansi Dasar kelas X Akuntansi SMK Swasta Nur Azizi Tanjung Morawa Tahun Pembelajaran 2019/2020. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X Jurusan Akuntansi Smk Swasta Nur Azizi. Penelitian ini dilaksanakan di Jln. Pahlawan No. 28-A, Tanjung Morawa, Deli Serdang. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah 93 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *total sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan dokumentasi dan penyebaran angket. Angket penelitian terdiri dari 26 pernyataan dengan skala likert 4 point, 14 pernyataan untuk disiplin belajar dan 12 pernyataan untuk lingkungan teman sebaya. Angket penelitian diuji terlebih dahulu validitas dan reliabilitas. Kemudian data yang terkumpul diolah menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan software SPSS versi 24.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai  $Y = 21,963 + 0,669X_1 + 0,803X_2$  berdasarkan model regresi tersebut diperoleh nilai koefisien disiplin belajar ( $b_1$ ) adalah bernilai positif mengandung arti bahwa apabila disiplin belajar ( $X_1$ ) mengalami kenaikan, maka prestasi belajar akuntansi keuangan siswa ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap. Sedangkan nilai koefisien lingkungan teman sebaya ( $b_2$ ) juga bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila lingkungan teman sebaya ( $X_2$ ) mengalami kenaikan, maka prestasi belajar akuntansi keuangan siswa ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.

Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial, terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar akuntansi dengan nilai thitung sebesar  $5,816 > 1,986$  ttabel dan nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ . Lingkungan teman sebaya juga berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi dengan nilai thitung sebesar  $8,059 > 1,986$  ttabel dan nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ . Selanjutnya disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan dengan nilai Fhitung sebesar  $79,748 > 3,10$  Ftabel dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Dengan besarnya pengaruh kedua variabel bebas tersebut adalah 63,9%, sedangkan 36,1% dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikaji dalam penelitian ini.

**Kata Kunci : Disiplin Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, Prestasi Belajar Akuntansi.**

## ABSTRACT

**DESSY LASMIATI SURYA KARTIKA, NIM: 7163142009, The Effect of LEarning Discipline and Peer Environment on Accounting Learning Achievement in Class X Students of Accounting Department in Private Nur Azizi Tanjung Morawa, Thesis, Department of Accounting, Accounting Education Program, Faculty of Economics, Universitas Negeri Medan 2020.**

The problem in this research is the suboptimal Learning Achievement of Basic Accounting Class X Accounting SMK Nur Azizi Tanjung Morawa in the 2019/2020 Academic Year. This study aims to determine the effect of learning discipline and peer environment on accounting learning achievement of class X students of the Accounting Department of Private High School Nur Azizi. This research was conducted at Jln. Pahlawan No. 28-A, Tanjung Morawa, Deli Serdang . This type of research is *expost facto* . The population in this study was 93 people. The sampling technique in this study used a *total sampling technique*. Data collection techniques used are using documentation and questionnaires. The research questionnaire consisted of 26 statements with a 4-point Likert scale, 14 statements for the discipline of learning and 12 statements for the peer environment. The research questionnaire was first tested for validity and reliability. Then the data collected is processed using multiple linear regression with the help of SPSS software version 24 .

From the results of multiple linear regression analysis obtained by value of  $Y = 21,963 + 0,669X_1 + 0,803X_2$ , based on the regression model was obtained coefficient learning discipline ( $b_1$ ) is a positive value means that if the discipline of learning ( $X_1$ ) increases, the student financial accounting learning achievement ( $Y$ ) will experience an increase and vice versa on the condition that the other independent variables are of fixed value. While the value of the peer coefficient ( $b_2$ ) is also positive, meaning that if the peer environment ( $X_2$ ) increases, the student's financial accounting learning achievement ( $Y$ ) will increase and vice versa with the terms of other independent variables having a fixed value .

Based on partial hypothesis testing, a significant difference between the discipline of learning the learning achievement of accounting to the value  $t$  arithmetic amounted to  $5,816 > 1,986$   $t$  table and significant value of  $0,000 < 0,05$ . Peer environment also has a significant effect on accounting learning achievement with a calculated  $t$  value of  $8,059 > 1,986$   $t$  table and a significant value of  $0,000 < 0,05$ . Furthermore, the discipline of learning and the peer environment simultaneously have a significant effect on financial accounting learning achievement with a calculated  $F$  value of  $79,748 > 3,10$   $F$  table with a significance value of  $0,000 < 0,05$ . With the magnitude of the influence of the two independent variables is 63,9%, while 36,1 % is explained by other relevant variables and not examined in this study.

**Keywords: Learning Discipline, Peer Environment, Accounting Learning Achievement.**