

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang dilakukan mengenai pengaruh disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X Akuntansi di SMK Swasta Nur Azizi, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar (X1) terhadap prestasi belajar akuntansi (Y) siswa kelas X Akuntansi SMK Swasta Nur Azizi.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan lingkungan teman sebaya (X2) terhadap prestasi belajar akuntansi (Y) siswa kelas X Akuntansi SMK Swasta Nur Azizi.
3. Ada pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar (X1) dan lingkungan teman sebaya (X2) terhadap prestasi belajar akuntansi (Y) siswa kelas X Akuntansi SMK Swasta Nur Azizi.

5.2 Saran

Berdasarkan pengamatan peneliti selama melaksanakan penelitian di kelas X Akuntansi SMK Swasta Nur Azizi Tahun Pembelajaran 2019/2020, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan Prestasi Belajar, hendaknya siswa dapat menimbulkan disiplin belajar dari kesadarannya sendiri agar dapat lebih memacu dan tahan lama untuk melakukan kegiatan belajar sehingga hasil yang diperoleh dapat maksimal. Hal lain yang tidak kalah penting adalah perhatian siswa terhadap

mata pelajaran itu sendiri, pada saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung sebaiknya siswa memperhatikan penjelasan guru, tidak mengobrol dan bercandaan dengan teman sebelahnya.

2. Guru sebaiknya berupaya untuk menumbuhkan dan meningkatkan disiplin belajar siswa dan meminimalisir peran lingkungan teman sebaya yang negatif dan menimbulkan merosotnya prestasi belajar siswa. Untuk meningkatkan disiplin belajar siswa guru perlu memberikan pemahaman tentang disiplin dalam hal belajar dan memberikan pembinaan yang berlanjut yang menjadikan siswa mempunyai kedisiplinan dalam dunia belajar. Selain itu juga hendaknya guru menciptakan suasana belajar mengajar yang menarik dan menyenangkan agar siswa tidak merasa jenuh dan bosan, sehingga kegiatan bercerita dengan teman sebangkunya saat kegiatan belajar mengajar dapat berkurang.
3. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan untuk mengadakan penelitian dengan populasi yang lebih luas dan menambah atau mengganti salah satu variabel karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi keuangan. Dimana dalam penelitian ini diketahui bahwa kontribusi yang diberikan oleh variabel kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan siswa sebesar 63,9%. Hal ini berarti terdapat 36,1 % lagi dari variabel-variabel bebas lainnya yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi keuangan siswa yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Dengan demikian, diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi

belajar akuntansi seperti motivasi belajar, perhatian orang tua, lingkungan belajar, fasilitas belajar dan lain-lain.

