

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dari hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat ditarik kesimpulan dari penelitian ini yaitu:

1. Hasil belajar siswa pada Pre Test dan sebelum penggunaan Model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) tergolong sangat rendah dari 38 siswa hanya terdapat 9 orang siswa (23,68%) mendapat nilai dengan nilai rata-rata 48,82.
2. Pada tindakan siklus I dengan menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) diperoleh jumlah siswa yang tuntas sebanyak 16 siswa dengan presentase ketuntasan hasil belajar 42,10% dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 22 siswa dengan persentase ketuntasan hasil belajar 57,90% dengan nilai rata-rata klasikal 61,18 (Kurang). Hal ini menunjukkan adanya peningkatan dari tes awal, baik dari segi jumlah siswa yang tuntas dan yang belum tuntas dari persentase ketuntasan hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata klasikal yang diperoleh siswa.
3. Pada tindakan siklus II dengan signifikan hasil belajar meningkat diperoleh jumlah siswa yang tuntas sebanyak 32 siswa dan persentase ketuntasan hasil belajar 84,21% dan jumlah siswa yang belum tuntas sebanyak 6 siswa dengan persentase 15,79% dan nilai rata – rata klasikal yaitu 72,5 (Baik).
4. Pada tindakan siklus I pertemuan I diperoleh nilai pengamatan atau observasi guru dalam menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics*

*Education* (RME) sebesar 67,10 (Cukup) dan Siklus I pertemuan II diperoleh nilai observasi guru sebesar 75 (Baik). Nilai observasi guru pada siklus II pertemuan I diperoleh sebesar 88,15 (Sangat Baik) dan pada siklus II pertemuan II diperoleh nilai sebesar 96,05 (Sangat Baik).

5. Pada tindakan siklus I pertemuan I diperoleh nilai pengamatan atau observasi aktivitas siswa dalam menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) sebesar 64,61 (Cukup) dan Siklus I pertemuan II diperoleh nilai observasi guru sebesar 70,98 (Baik). Nilai observasi aktivitas siswa pada siklus II pertemuan I diperoleh sebesar 75,26 (Baik) dan pada siklus II pertemuan II diperoleh nilai sebesar 80,78 (Baik).
6. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Matematika mengenai Pecahan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka beberapa saran dari peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Siswa, kepada siswa diharapkan agar lebih aktif dalam proses pembelajaran agar diperoleh hasil belajar yang lebih baik.
2. Bagi guru, sebaiknya guru menggunakan Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi Sekolah, diharapkan mampu memfasilitasi dan memberikan pelatihan untuk guru-guru agar dalam pembelajaran matematika maupun mata pelajaran

lainnya dapat menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) dan berbagai model pembelajaran yang bervariasi dalam proses belajar mengajar untuk memancing keaktifan dan kreativitas siswa.

4. Bagi peneliti, untuk dapat menggunakan dan mengembangkan model pembelajaran RME di sekolah-sekolah lain pada materi yang sesuai.
5. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat mempersiapkan sumber, media dan model pembelajaran yang akan digunakan sedetail mungkin. Lebih kreatif dan inovatif dalam penggunaannya untuk mendukung keberhasilan proses

