

ABSTRAK

EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN TIME TOKEN ARENDS TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA DALAM MENYAJIKAN TANGGAPAN DARI TEKS ULASAN PADA SISWA KELAS VIII SMPN 1 PERCUT SEI TUAN TAHUN PEMBELAJARAN 2019/2020

Oleh
Nita Amelia Lubis
2163111031

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) ada tidaknya perbedaan kemampuan berbicara antara kelompok yang melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Time Token Arends* dengan kelompok yang melaksanakan pembelajaran tanpa menggunakan strategi *Time Token Arends* pada siswa kelas VIII SMPN 1 Percut Sei Tuan, (2) keefektifan strategi *Time Token Arends* terhadap kemampuan berbicara dalam menyajikan tanggapan dari teks ulasan pada siswa VIII SMPN 1 Percut Sei Tuan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen. Model desain penelitiannya menggunakan tes awal dan tes akhir Variabel dalam penelitian ini adalah variabel bebas yang berupa strategi *Time Token Arends* dan variabel terikat yang berupa kemampuan berbicara siswa dalam menyajikan tanggapan dari teks ulasan. Populasi penelitian ini berjumlah 286 siswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *Simple Random Sampling* dengan cara pengundian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes kemampuan lisan dan non lisan dalam kemampuan berbicara, observasi, dan dokumentasi. Sebelum dilakukan analisis menggunakan *uji-t* maka dilakukan uji persyaratan analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan perhitungan tersebut kedua kelompok tersebut terbukti bahwa skor *pretest* dan *posttest* kelompok tersebut normal dan homogen. Selanjutnya dilakukan uji beda menggunakan *uji-t*.

Hasil *uji-t* skot *pretest* dan *posttest* untuk kelompok eksperimen menunjukkan bahwa nilai *thitung* lebih besar dari *ttabel* ($3,280 > 2,010$) pada taraf signifikansi 5% dengan *db* 128 dan diperoleh nilai $p = 0,001$ yang lebih kecil dari 0,05. Selanjutnya Hasil *uji-t* skot *pretest* dan *posttest* untuk kelompok kontrol menunjukkan bahwa nilai *thitung* lebih besar dari nilai *ttitung* lebih besar dari *ttabel* ($4,181 > 2,010$) pada taraf signifikansi 5% dengan *db* 128 dan diperoleh nilai $p = 0,000$ yang lebih kecil dari 0,05. Kesimpulan dari penelitian ini adalah 1) terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok yang melaksanakan pembelajaran menggunakan strategi *Time Token Arends* dengan kelompok yang melaksanakan pembelajaran tanpa menggunakan strategi *Time Token Arends* 2) pembelajaran yang menggunakan strategi *Time Token Arends* pada siswa kelas VIII SMP N 1 Percut Sei Tuan lebih efektif dibandingkan dengan kelompok yang melaksanakan pembelajaran tanpa menggunakan strategi *Time Token Arends* pada siswa kelas VIII SMP N 1 Percut Sei Tuan.

Kata kunci : Model Pembelajaran Time Token Arends, Kemampuan Berbicara, Teks Ulasan