

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan pengolahan data yang telah dilakukan, penulis menarik kesimpulan dan memberikan saran sebagai bahan masukan dalam meningkatkan pelaksanaan pendidikan di masa yang akan datang.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka diperoleh kesimpulan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan dari penampilan guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMP N 37 Medan tahun pelajaran 2019/2020.

Hal ini dapat diketahui dari hasil analisa data sebagai berikut:

1. Pengaruh penampilan guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 37 Medan tahun pelajaran 2019/2020 hanya berkontribusi sebesar 3,7636% sedangkan 96,2364% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.
2. Dari hasil koefisien korelasi antara variabel (x) terhadap variabel (y) diketahui bahwa nilai r_{hitung} adalah sebesar 0,194. Apabila nilai ini dibandingkan dengan nilai r_{tabel} pada signifikansi 5% dengan N-25, maka r_{tabel} adalah sesuai ketentuan yaitu 0,396. Apabila nilai r_{hitung} lebih kecil daripada r_{tabel} ($r_{hitung} < r_{tabel}$) atau $0,194 < 0,396$, maka

dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan penampilan guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 37 Medan tahun pelajaran 2019/2020. Pengaruh antara variabel (x) penampilan guru terhadap variabel (y) motivasi belajar siswa tergolong sangat rendah, diperoleh dari perhitungan nilai korelasi 0,194 yang termasuk pada tabel interpretasi nilai korelasi pada tingkat hubungan yang sangat rendah.

3. Untuk menguji hipotesis apakah hipotesis alternatif (H_a) diterima atau ditolak dilakukan uji "t". Dari hasil penelitian analisis dengan menggunakan uji "t" diatas untuk melihat pengaruh penampilan guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 37 tahun pelajaran 2019/2020 maka diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $0,966 < 2,069$ pada taraf signifikansi 5% pada derajat kebebasan (dk) = $N-2$ ($25-2= 23$) maka hipotesis nihil (H_0) diterima yaitu tidak ada pengaruh penampilan guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 37 tahun pelajaran 2019/2020, dan hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan ada pengaruh penampilan guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 37 tahun pelajaran 2019/2020 ditolak.

5.2 Saran

Bedasarkan hasil kesimpulan diatas, maka penulis menyarankan sebagai berikut:

1. Bagi guru

Berdasarkan data yang sudah disajikan diatas, pengaruh penampilan guru terhadap motivasi belajar siswa tergolong rendah. Namun menurut mengatakan bahwa penampilan seseorang dapat mempengaruhi orang yang melihatnya. Untuk itu, tidak ada salahnya agar guru meningkatkan penampilannya seperti guru profesional untuk mendukung proses belajar mengajar.

2. Bagi sekolah

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal harus dapat mendukung kegiatan yang ada di sekolah terkhusus dalam bidang akademik. Agar motivasi siswa untuk belajar lebih meningkat lagi, maka sekolah juga harus memperhatikan sarana dan prasarana untuk pendidikan yang mendukung pendidikan di sekolah tersebut.

3. Bagi Peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya jika ingin melakukan penelitian dengan judul yang sama ataupun serupa diharapkan untuk menggunakan populasi dan sampel yang lebih banyak lagi agar hasil penelitian lebih representatif. Selanjutnya, sebelum melakukan olah data sebaiknya memahami terlebih

dahulu bagaimana konsep-konsep umum dari korelasi *product moment*, hal ini ditujukan untuk memudahkan peneliti selanjutnya dalam mengolah data. Disamping itu, peneliti selanjutnya juga bisa menambahkan variabel penelitian lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

