

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Nilai Peningkatan Hasil Belajar.....	34
Tabel 2.2 Sistem Penghargaan pada Pembelajaran Kooperatif.....	35
Tabel 2.3 Langkah-langkah Pembelajaran Koperatif tipe STAD.....	36
Tabel 2.4 Langkah-langkah Pembelajaran Biasa.....	38
Tabel 2.5 Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Biasa.....	39
Tabel 2.6 Perbedaan Pembelajaran Kooperatif tipe STAD dengan Pembelajaran Biasa.....	39
Tabel 3.1 Rekapitulasi SMA/MA Negeri di Kec.Simpang Ulim TA.2010/2011.....	65
Tabel 3.2 Rancangan Penelitia.....	68
Tabel 3.3 Tabel <i>Weiner</i> Tentang Keterkaitan antara Variabel Bebas, Variabel Terikat.....	68
Tabel 3.4 Kriteria Pengelompokan Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	71
Tabel 3.5 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	72
Tabel 3.6 Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	72
Tabel 3.7 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	74
Tabel 3.8 Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	74
Tabel 3.9 Keterkaitan Antara Rumusan Masalah, Hipotesis, Data, Alat Uji dan Uji Statistik.....	80
Tabel 3.10 Kriteria Proses Jawaban Kemampuan Pemahaman Konsep	86
Tabel 3.11 Kriteria Proses Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematis.....	87

Tabel 4.1	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	91
Tabel 4.2	Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	92
Tabel 4.3	Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Komunikasi matematis	93
Tabel 4.4	Sebaran Sampel Penelitian	94
Tabel 4.5	Deskripsi Data KAM Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran	95
Tabel 4.6	Deskripsi Data KAM Siswa Kedua Pembelajaran untuk Setiap Kategori KAM.....	97
Tabel 4.7	Uji Normalitas Data KAM Siswa pada Kedua Pembelajaran	99
Tabel 4.8	Uji Homogenitas Varians Data KAM pada Kedua Pembelajaran.....	100
Tabel 4.9	Uji Perbedaan Rata-rata Data KAM Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran	101
Tabel 4.10	Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran.....	102
Tabel 4.11	Uji Normalitas Perbedaan Gain Kemampuan Pemahaman Konsep	107
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas Varians Gain Pemahaman Konsep.....	108
Tabel 4.13	rangkiman Uji ANAVA Dua Jalur Gain Kemampuan Pemahaman Konsep	109
Tabel 4.14	Uji Perbedaan Peningkatan Kemampuan Menyatakan Ulang Sebuah Konsep.....	111
Tabel 4.15	Uji Perbedaan Peningkatan Kemampuan Mengklasifikasikan Objek Menurut Sifat Tertentu.....	112

Tabel 4.16 Uji Perbedaan Peningkatan Kemampuan Memberikan Contoh Konsep dan Bukan Contoh Konsep.....	113
Tabel 4.17 Uji Perbedaan Peningkatan Kemampuan Mengaplikasikan Konsep dalam Pemecahan Masalah.....	114
Tabel 4.18 Deskripsi Data Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran.....	117
Tabel 4.19 Uji Normalitas Perbedaan Rata-rata Gain Kemampuan Komunikasi Matematis.....	121
Tabel 4.20 Hasil Uji Homogenitas Varians Gain Komunikasi Matematis.....	122
Tabel 4.21 Rangkiman Uji ANAVA Dua Jalur Gain Kemampuan Komunikasi Matematis.....	123
Tabel 4.22 Uji Perbedaan Rata-rata Gain Kemampuan Menuliskan Ide Matematika ke dalam Bentuk Gambar	125
Tabel 4.23 Uji Perbedaan Rata-Rata Gain Kemampuan Menuliskan Ide Matematika kedalam Model Matematika	126
Tabel 4.24 Uji Perbedaan Rata-Rata Gain Kemampuan Menjelaskan Prosedur Penyelesaian	127
Tabel 4.25 Skor Butir Soal Satu Aspek Menyatakan Ulang Sebuah Konsep Berdasarkan Kelompok Tinggi, Sedang, dan Rendah.....	130
Tabel 4.26 Skor Butir Soal Dua Aspek Menyatakan Mengklasifikasikan Objek Menurut Sifat Tertentu Berdasarkan Kelompok Tinggi, Sedang, dan Rendah.....	134
Tabel 4.27 Skor Butir Soal Tiga Aspek Memberikan Contoh Konsep dan Bukan Contoh Konsep Berdasarkan Kelompok Tinggi, Sedang, dan Rendah.....	138
Tabel 4.28 Skor Butir Soal Empat Aspek Mengaplikasikan Konsep dalam Pemecahan Masalah Berdasarkan Kelompok Tinggi, Sedang, dan Rendah.....	142

Tabel 4.29 Deskripsi Hasil Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Pemahaman Konsep.....	147
Tabel 4.30 Deskripsi Hasil Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematis.....	160



THE
Character Building
UNIVERSITY