

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

- (1) Berdasarkan hasil uji-F (bersama – sama) diperoleh nilai F_{hitung} (66,442) > F_{tabel} (3,191) dan nilai probabilitasnya kurang dari (0,05), maka disimpulkan bahwa motivasi belajar (X_1) dan kemampuan pemecahan masalah (X_2) secara bersama- sama berpengaruh terhadap hasil belajar (Y)
- (2) Berdasarkan hasil uj-t (uji parsial) antara variabel motivasi belajar dan hasil belajar.diperoleh nilai t_{hitung} (0,636) < t_{tabel} (2,012) dengan nilai probabilitasnya (0,528) > (0,05) sehingga disimpulkan bahwa motivasi belajar secara parsial tidak berpengaruh terhadap hasil belajar.
- (3) Berdasarkan hasil uj-t (uji parsial) antara variabel kemampuan pemecahan masalah (X_2) dan hasil belajar (Y) diperoleh nilai t_{hitung} (11,484) > t_{tabel} (2,012) dengan nilai probabilitasnya kurang dari (0,05), maka dapat disimpulkan bahwa Kemampuan Pemecahan Masalah (X_2) secara parsial berpengaruh terhadap hasil belajar (Y) . Nilai t_{hitung} yang positif artinya berpengaruh positif, yaitu jika kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat, maka hasil belajar siswa juga akan meningkat.

5.2 Saran

Sesuai dengan perolehan dari hasil penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada siswa SMP Negeri 1 Sunggal, diharapkan untuk meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan pemecahan masalah dalam proses pembelajaran, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Diharapkan juga kepada siswa SMP Negeri 1 Sunggal untuk lebih banyak

membahas soal- soal yang berbentuk kemampuan pemecahan masalah (soal cerita) guna meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis.

2. Kepada guru matematika yang mengajar di SMP Negeri 1 Sunggal, diharapkan untuk lebih meningkatkan kualitas pembelajaran serta motivasi belajar siswa, khususnya dalam pembelajaran matematika agar dapat menunjang pembelajaran matematika dikelas sehingga siswa memiliki kemampuan pemecahan masalah dan motivasi belajar yang baik untuk menghasilkan meningkatkan pencapaian hasil belajar matematika siswa yang baik dan maksimal.
3. Kepada para peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang sama, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan mempersiapkan sajian materi yang berbeda dan pengujian varibel yang lain.