

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1.1.	Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal	5
Tabel 2.1.	Strategi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	21
Tabel 2.2.	Pedoman <i>Scaffolding</i> untuk mengatasi kesulitan siswa	27
Tabel 3.1.	Pedoman Penskoran Kemampuan Penalaran	39
Tabel 3.2.	Kisi-Kisi Tes Penalaran	40
Tabel 3.3.	Kreteria Ketercapaian Pelaksanaan Pembelajaran	40
Tabel 3.4.	Kategori Tingkat Kemampuan Penalaran	42
Tabel 4.1.	Tabel Deskripsi Tingkat Kemampuan Awal Siswa	45
Tabel 4.2.	Ketuntasan Belajar siswa Pada Tes Awal	45
Tabel 4.3.	Tingkat Kemampuan Penalaran Matematis I Kategori Kemampuan Menyajikan Pernyataan Matematis Secara Tertulis	47
Tabel 4.4.	Tingkat Kemampuan Penalaran Matematis I Kategori Kemampuan Melakukan Manipulasi Matematika	48
Tabel 4.5.	Tingkat Kemampuan Penalaran Matematis I Kategori Kemampuan Mengajukan Dugaan	48
Tabel 4.6.	Tingkat Kemampuan Penalaran Matematis I Kategori Kemampuan Menarik Kesimpulan Dari Pernyataan	49
Tabel 4.7.	Deskripsi Tingkat Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Pada Siklus I	50
Tabel 4.8.	Kesalahan-Kesalah Siswa Pada Tes Penalaran Siklus I	53
Tabel 4.9.	Deskripsi Hasil Observasi Guru Melakukan Pembelajaran I	57
Tabel 4.10.	Tingkat Kemampuan Penalaran Matematis II Kategori Kemampuan Menyajikan Pernyataan Matematis Secara Tertulis	62
Tabel 4.11.	Tingkat Kemampuan Penalaran Matematis II Kategori Kemampuan Melakukan Manipulasi Matematika	63
Tabel 4.12.	Tingkat Kemampuan Penalaran Matematis II Kategori Kemampuan Mengajukan Dugaan	64
Tabel 4.13.	Tingkat Kemampuan Penalaran Matematis II Kategori Kemampuan Menarik Kesimpulan Dari Pernyataan	64

Tabel 4.14. Deskripsi Tingkat Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Pada Siklus II	66
Tabel 4.15. Deskripsi Hasil Observasi Guru Melakukan Pembelajaran II	68
Tabel 4.16. Tingkat Kemampuan Siswa Disetiap Siklus	72



THE
Character Building
UNIVERSITY