

## DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	i
Riwayat Hidup	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Ruang Lingkup	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Batasan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.7 Definisi Operasional	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Konsep	7
2.2 Konsepsi	7
2.3 Miskonsepsi	8
2.4 Penyebab Terjadinya Miskonsepsi	8
2.5 Hidrolisis Garam	9
2.5.1 Konsep Hidrolisis Garam	10
2.5.2 Jenis Garam	10
2.5.3 Nilai pH Larutan	13
2.6 Three-Tier Multiple Choice	15
2.7 Model Pembelajaran Kooperatif	17
2.8 Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	19

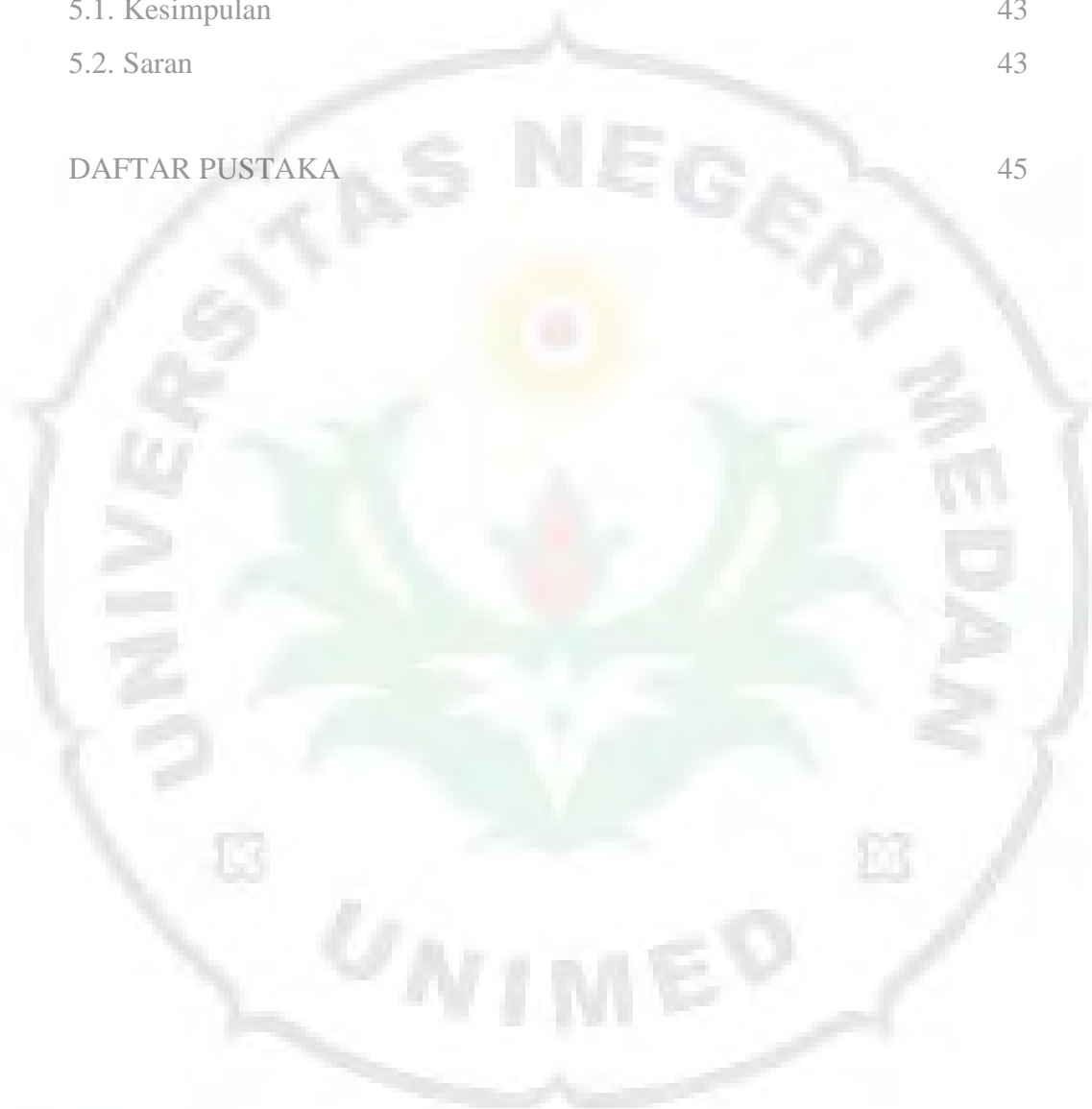
2.7 Kerangka Berpikir	21
2.8 Hipotesis	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	22
3.2 Populasi dan Sampel	22
3.2.1 Populasi Penelitian	22
3.2.2 Sampel Penelitian	22
3.3 Variabel dan Instrumen Penelitian	22
3.3.1 Variabel Penelitian	22
3.3.2 Instrumen Penelitian	22
3.4 Rancangan Penelitian	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data	24
3.6 Teknik Analisis Data	26
3.6.1 Pengelompokkan Data Berdasarkan Kemampuan Siswa	26
3.6.2 Pengelompokkan Data Berdasarkan Pemahaman Siswa	26
3.6.3 Menghitung Persentase Miskonsepsi	27
3.6.4 Pengujian Hipotesis	27
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1. Hasil Penelitian	28
4.1.1 Analisis Miskonsepsi Siswa Berdasarkan Tingkat Kemampuan Siswa	28
4.1.2 Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Setiap Konsep	33
4.1.3 Analisis Data Kuis Siswa	34
4.2. Pembahasan	36
4.2.1 Analisis Miskonsepsi Siswa pada Konsep Jenis Hidrolisis Garam	36
4.2.2 Analisis Miskonsepsi Siswa pada Konsep Sifat Asam Basa dari Garam yang Mengalami Hidrolisis	38
4.2.3 Analisis Miskonsepsi Siswa pada Konsep pH Hidrolisis Garam	40
4.3 Uji Hipotesis	42

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan 43

5.2. Saran 43

DAFTAR PUSTAKA 45



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Konsep – konsep Hidrolisis	12
Tabel 2.2 Kategori Pemahaman Siswa Berdasarkan Respon Jawaban	16
Tabel 2.3 Tipe Pembelajaran Kooperatif	18
Tabel 2.4 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe STAD	20
Tabel 3.1 Kriteria pengelompokan siswa berdasarkan pemahaman siswa	26
Tabel 4.1 Persentase Miskonsepsi Siswa (Pre-test)	28
Tabel 4.2 Persentase Miskonsepsi Siswa (Post-test)	29
Tabel 4.3 Pengelompokan Data Berdasarkan Kemampuan Siswa pada Tes Diagnostik Miskonsepsi Siswa	30
Tabel 4.4 Persentase Miskonsepsi yang Terjadi pada Setiap Kelompok Siswa (Pre-test)	31
Tabel 4.5 Persentase Miskonsepsi yang Terjadi pada Setiap Kelompok Siswa (Post-test)	32
Tabel 4.6 Distribusi Item Soal Untuk Setiap Konsep	33
Tabel 4.7 Persentase Miskonsepsi Siswa pada Setiap Konsep (Pre-test)	34
Tabel 4.8 Persentase Miskonsepsi Siswa pada Setiap Konsep (Post-test)	34
Tabel 4.9 Data Kuis Siswa	35

**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar 3.1 Prosedur penelitian	24
Gambar 4.1 Grafik Persentase Miskonsepsi Siswa Setelah Dilakukan Pre-test	29
Gambar 4.2 Grafik Persentase Miskonsepsi Siswa Setelah Dilakukan Post-test	30
Gambar 4.3 Grafik Persentase Miskonsepsi pada Tiap Kelompok Siswa Setelah Dilakukan Pret-test	31
Gambar 4.4 Grafik Persentase Miskonsepsi pada Tiap Kelompok Siswa Setelah Dilakukan Post-test	32

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus Mata Pelajaran Kimia	48
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	51
Lampiran 3. Kisi – kisi Tes Diagnostik Tiga Tingkat ( <i>Three-tier Multiple Choice</i> ) Materi Hidrolisis	65
Lampiran 4. Tes Diagnostik Tiga Tingkat ( <i>Three-tier Mutiple Choice</i> ) Materi Hidrolisis	80
Lampiran 5. Analisis Buku Kimia oleh Peneliti	96
Lampiran 6. Data Skor Siswa	97
Lampiran 7. Data Kategori Siswa	101
Lampiran 8. Uji Hipotesis	103
Lampiran 9. Jadwal Kegiatan Penelitian	105
Lampiran 10. Dokumentasi	106
Lampiran 11. Surat-surat	110