

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Mengurangi
Persentase Miskonsepsi Siswa pada Materi Hidrolisis**

There Vanny Y Sihite (4153131037)

Abstrak

Pembelajaran kooperatif tipe STAD pada penelitian ini merupakan salah satu cara yang digunakan untuk mengubah miskonsepsi yang ada pada siswa menjadi konsep yang seutuhnya atau sebenarnya. Analisis miskonsepsi ini sangat diperlukan untuk memperbaiki miskonsepsi siswa menjadi konsep yang utuh. Siswa tidak mungkin dapat mempelajari konsep selanjutnya jika konsep awalnya sudah salah. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA SMAN 8 Medan yang terdiri dari 4 kelas. Sampel penelitian adalah satu kelas yang diambil dengan teknik *simple random sampling*. Instrumen penelitian ini adalah tes diagnostik pilihan berganda tiga tingkat (*three-tier test*) hidrolisis garam yang telah diuji kevalidannya oleh validator ahli. Berdasarkan hasil tes, pemahaman sampel dikelompokkan menjadi 4 kelompok yaitu, Tahu Konsep (TK), Tidak Tahu Konsep (TTK), Menebak (MB) dan Miskonsepsi (MK). Berdasarkan hasil penelitian diperoleh : (1) Pada konsep jenis hidrolisis garam siswa mengalami miskonsepsi sebesar 50,99% setelah pre-test; 26,05% setelah post-test, (2) Pada konsep sifat asam basa dari garam hidrolisis siswa mengalami miskonsepsi sebesar 59,44% setelah pre-test, 38% setelah post-test, (3) Pada konsep pH hidrolisis garam siswa mengalami miskonsepsi sebesar 62,22% setelah pre-test, 38% setelah post-test.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Miskonsepsi, *Three-tier Multiple Choice*

