

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. Arrière-Plan

Dans l'apprentissage de la langue étrangère, il existe les domaines linguistiques que les apprenants doivent savoir et comprendre, telles que : le domaine de grammaire, lexicologie, morphologie, pragmatique. Il y a aussi quelques compétences importantes qu'ils doivent connaître. Ce sont la compétence d'écrire, lire, parler et écouter. Ces compétences se trouvent dans quatre compétences de base en français, telles que: production orale, production écrite, compréhension orale et compréhension écrite. Dans l'apprentissage de français, il y a le cours de la Production Écrite Intermédiaire dans lesquels les étudiants du troisième semestre apprennent comment écrire un texte.

Le type de texte renvoie à différents actes de communication : raconter, renseigner, convaincre, expliquer, ordonner, faire agir. Chaque texte ou chaque séquence de texte a un objectif principal que l'on appelle sa fonction. Le texte a plusieurs types. Les textes en français peuvent être divisés en cinq grandes parties : le texte injonctif, descriptif, explicatif, narratif et le texte argumentatif (Poisson-Quinton et Mimran 2005). Les textes sont divisés selon son but, par exemple dans un texte injonctif, l'auteur veut faire quelque chose au lecteur. Il lui propose une action.

L'injonctif est l'un des types de textes exprimé un ordre ou de faire ou ne pas faire quelque chose. Savoir plus loin sur le texte injonctif, il est nécessaire pour les lecteurs ou bien les apprenants, car il peut les aider à bien parler français et à augmenter leur connaissance sur la grammaire telles que les modes et les autres

formes du texte injonctif. Riegel (1994:408) explique que le texte injonctif se caractérise par deux modes, qui s'emploient de manière complémentaire et correspondent à plusieurs structures de phrases différentes, ce sont : impératif et subjonctif. L'injonctif peut être exprimé aussi avec les autres structures de phrases, telles que : la phrase non verbale, la phrase déclarative et la phrase interrogative. Le texte injonctif exprime beaucoup de valeurs telles que les ordres, conseils, souhaits, prières, demandes, suppositions, défenses, invitations, obligations, exhortations, interdictions ou bien suggestions. Généralement, le texte injonctif présente souvent dans une recette de cuisine, un mode d'emploi, une consigne, une règle de jeu, ou bien un slogan.

On a déjà fait le pré-test à cinq étudiants de la section française de Universitas Negeri Medan. Ils ont écrit les textes injonctif et on a corrigé leur travail. Basé sur leurs réponses, on peut identifier que les types de texte injonctif ne sont pas encore familiers aux étudiants de la section française comme les apprenants de français.

Voici un pré-test que l'on a rédigé aux étudiants du troisième semestre de la section française de Universitas Negeri Medan à fin de savoir leur connaissance par rapport aux phrases injonctives :

Écrivez un texte injonctif!

Après avoir fait le pré-test, voici les réponses qu'on a reçu des étudiants :

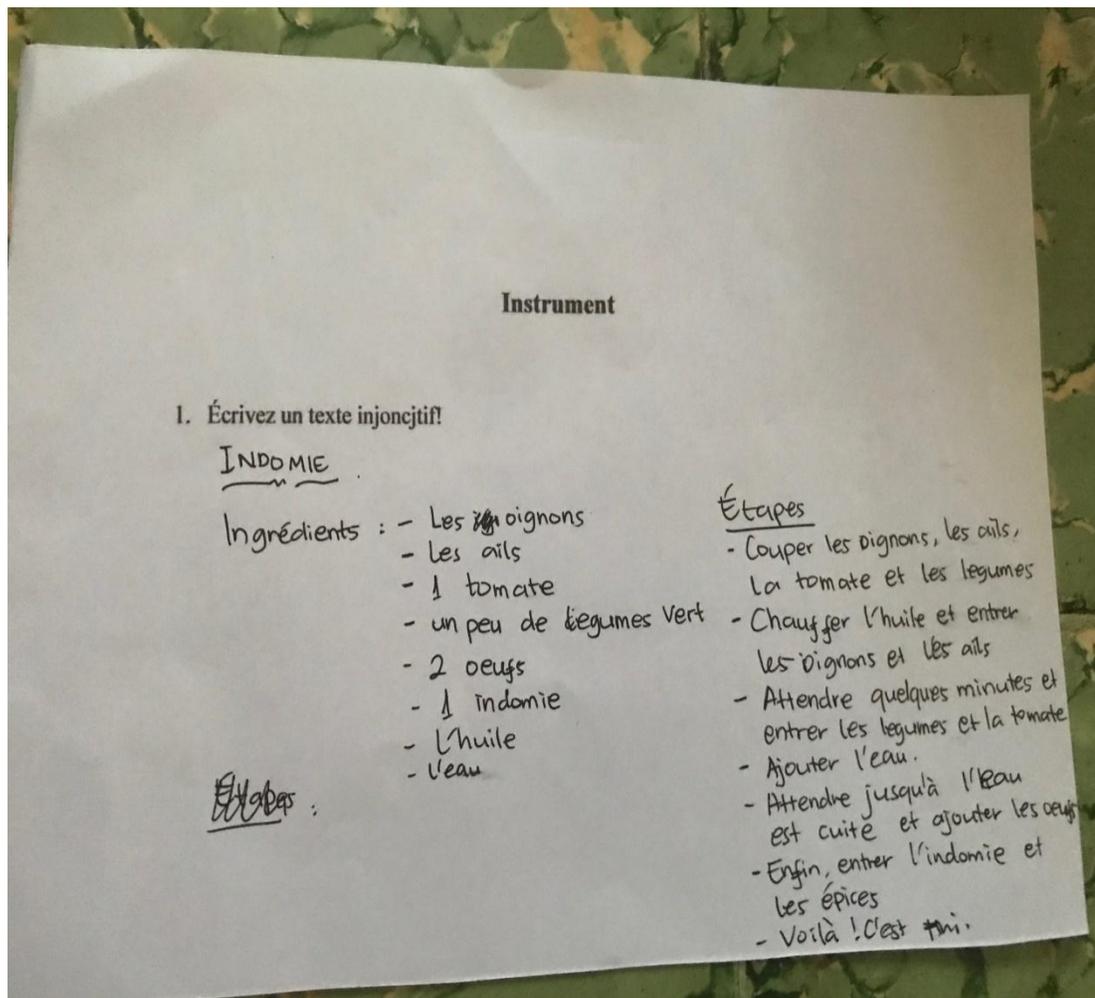


Image 1.1 Pré-test 1

Le premier texte est une recette de cuisine. Dans la recette, il y a les ingrédients, les matériels, le temps de préparations et le temps de cuisson (optionnel) et les étapes. En plus, les phrases sont soit à l'infinitif soit à la deuxième personne de l'impératif. D'ailleurs, les étapes sont placées dans l'ordre chronologique. On peut dire que ce texte est correct parce que ça consiste des caractéristiques de la recette de cuisine.

Ensuite,voici un autre résultat du pré-test des étudiants :

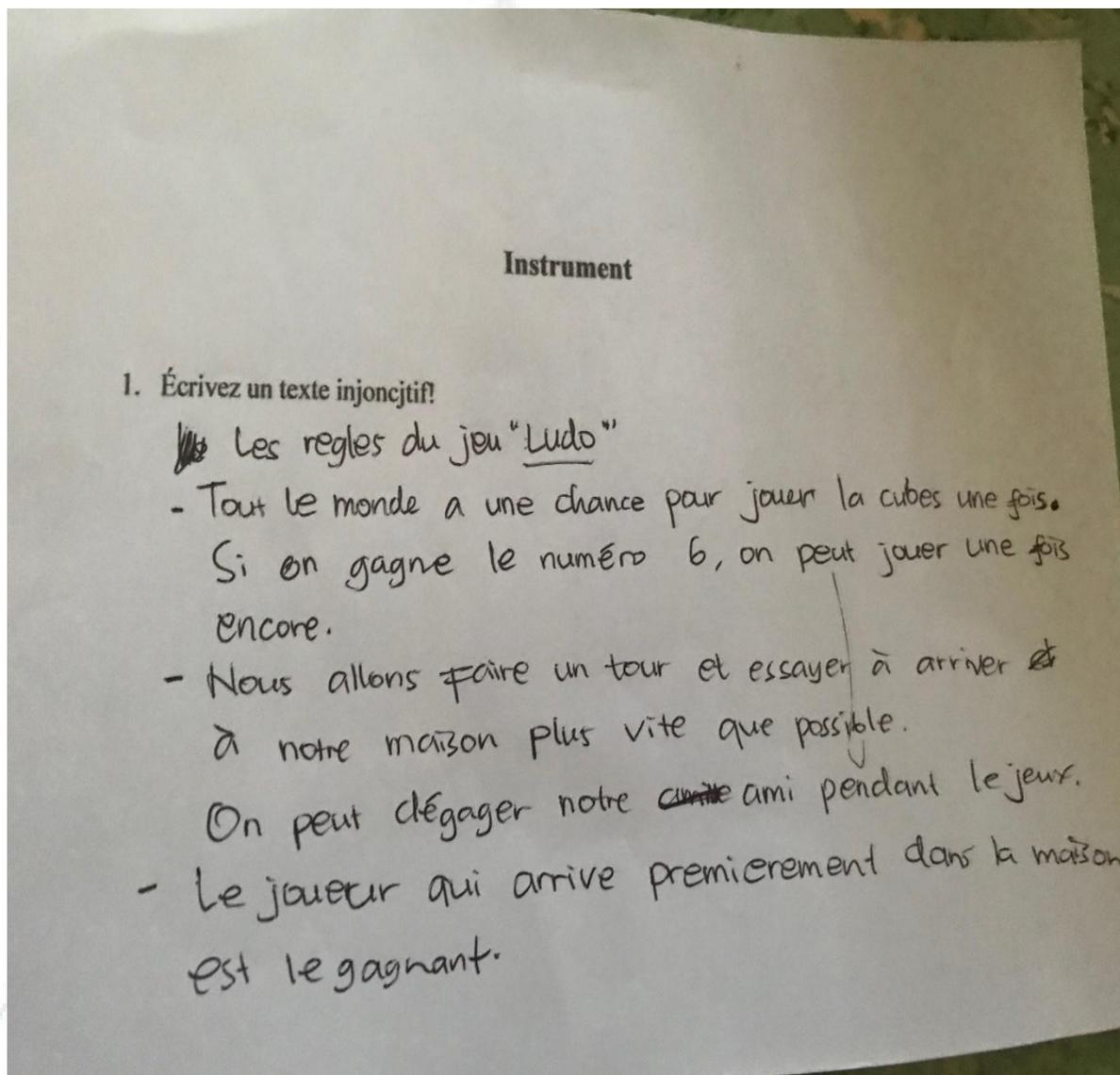


Image 1,2 Pré-test 2

Le deuxième texte est un règle de jeu. C'est-à-dire un texte qui explique comment jouer à un jeu. Dans un règle du jeux, il y a le titre du jeu, la liste du matériel, le nombre de joueurs, le but du jeu (optionnel) et le déroulement du jeux.

Voilà, on regarde que ce texte est correct parce que ça consiste des caractéristiques du règle du jeu.

Basé sur le pré-test, on peut voir que les étudiants comme les apprenants de français arrivent à écrire une recette de cuisine et un règle du jeu comme les textes injonctifs. Mais, basé sur l'interview aux apprenants, on peut voir qu'ils ne connaissent pas encore tous les types de la phrase injonctive et sa valeur. À la base, il y a quelques formes du texte injonctif telles que la recette de cuisine, un mode d'emploi, une consigne, une règle de jeu, ou bien un slogan. Mais le pré-test montre que 3 de 5 étudiants écrivent la recette de cuisine comme le texte injonctif et 2 autres étudiants écrivent la règle du jeux. Donc, à partir de ce pré-test, on a décidé de faire une recherche par rapport au texte injonctif pour analyser le type et la valeur de ce texte a fin de donner les données aux apprenants de français pour mieux savoir le texte injonctif.

Le résultat montre qu'il y a 3 étudiants que ont écrit le texte injonctifs utilisant le mode impératif et les deux autres personnes appliquent le mode indicatif cependant selon Larousse (2005 :102) il y a 7 modes qui peuvent être utilisés pour écrire un texte injonctif. Ces formes monotones sont causées par le manque de connaissance sur le texte injonctif.

Basé sur le pré-test fait par des étudiants, on s'intéresse bien à analyser les phrases injonctifs aux rédactions faites par les étudiants du troisième semestre. On choisit ces étudiants parce qu'ils apprennent comment écrire un texte durant leur troisième semestre. On voudrait analyser leurs textes parce qu'on sait que le texte injonctif est souvent utilisé dans l'apprentissage de français mais les étudiants

manquent de connaissance par rapport à ce texte en détails. Cette recherche peut être une référence pour enrichir la connaissance des étudiants du français pour le prochain apprentissage et la prochaine recherche.

La même recherche est faite par Nurhayati intitulée (2016) Analyse du Verbe Impératif dans le Texte Injonctif dans la Recette de Cuisine. Elle a trouvé que le type de texte injonctif dans la recette de cuisine est représenté par l'utilisation de l'impératif présent et le sujet "vous".

Ce sujet a été observée également par Chin Nguyen Minh. Elle a fait une recherche intitulée «Les Injonctifs Averbaux (sans verbe conjugué)» (2015). Elle analyse la forme du type injonctif, telles que: l'injonctif nominal, l'injonctif adverbial, et l'injonctif prépositionnel. Elle a démontré que les injonctifs averbaux sont plus fréquemment utilisés dans les situations où la relation entre les interlocuteurs et les locuteurs (enseignant-étudiant).

Basé sur les résultats des recherches qui sont déjà analysés ci-dessus, ces deux recherches ont contribué à cette recherche. Cette recherche va analyser le texte injonctif fait par les étudiants. Donc, basé sur les explications ci-dessus, cette recherche prend le titre «**Analyse des textes injonctifs faits par les étudiants du troisième semestre**».

B. Identification des Problèmes

Après avoir expliqué le contexte, on peut identifier le problème :

1. Le texte injonctif est l'une des types de texte qui est souvent utilise dans l'apprentissage du francais comme la recette de cuisine, le mode d'emploi, la consigne, le regle de jeu et le slogan.

2. Le pre-test a montré que les étudiants ne connaissent pas encore les valeurs de ce texte afin qu'ils ne font que la recette de cuisine et le règle de jeux.
3. Les étudiants de français ont besoin plus de compréhensions pour apprendre le texte injonctif en particulier, sur les modes et les valeurs du texte injonctif.

C. Limitation des Problèmes

Il existe beaucoup de problèmes qui peuvent être étudiés par rapport à la phrase. Pour éviter une analyse trop longue, il est très important de limiter le problème de cette recherche pour qu'il soit rationnel et soit clair. Cette recherche s'agit des textes injonctif et se concentre au mode et à la valeur. D'autre part, il existe beaucoup de valeurs du type injonctif, mais cette recherche les limite en sélectionnant certaines valeurs du type injonctif, telles que: l'ordre, la demande, la prière, le souhait, la défense, le conseil, la supposition, la suggestion, l'exhortation, l'obligation, l'interdiction, l'invitation.

D. Formulation des Problèmes

En se fondant sur les choses problématiques et la limitation de la recherche ci-dessus, il existe les formulations du problème de cette recherche:

1. Quelles sont les valeurs du texte injonctif faites par des étudiants?
2. Quelles sont les modes du texte injonctif faites par des étudiants?
3. Quelle est la valeur du texte injonctif plus fréquente faite par les étudiants ?

E. But de la Recherche

Cette recherche a pour but de savoir:

1. Savoir les valeurs du texte injonctif fait par des étudiants.
2. Savoir les modes du texte injonctif faites par des étudiants.
3. Trouver la valeur du texte injonctif fréquente faite par les étudiants.

F. Avantages de la Recherche

Une bonne recherche doit avoir des avantages pour les lecteurs. Donc les avantages de cette recherche destinée pour :

1. Étudiants

Cette recherche peut être une bonne source pour enrichir la connaissance grammaticale surtout les valeurs, les modes et les autres formes du type injonctif.

2. Professeur

Cette recherche peut devenir une source importante de l'enseignement. Les professeurs peuvent évaluer et améliorer l'apprentissage surtout dans le cours d'Etude de Texte et Grammaire.

3. Section Française

Cette recherche peut être utilisée comme la source de l'apprentissage et aussi les références pour les étudiants qui veulent analyser sur l'avenir mémoire.