

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. Arrière – Plan

Maintenant, l'Indonésie utilise le curriculum de 2013. Le contenu du curriculum de 2013 peut être vu dans un syllabus. *Syllabus* vient du latin "syllabus": ce qui signifie liste, écriture, effort, résumé, contenu du livre (Komaruddin dans Susetya, 2000). Et selon Sanjaya (2009), "le syllabus est un plan d'apprentissage dans les groupes matières, notamment les normes de compétence, les compétences de base, les activités d'apprentissage, les indicateurs, l'évaluation, l'allocation de temps, les sources, les outils, le matériel d'apprentissage. Le contenu d'un syllabus doit être trouvé dans le plan de mise en œuvre de l'apprentissage. Le processus d'apprentissage doit suivre les étapes du programme du plan de mise en œuvre de l'apprentissage". Le processus d'apprentissage doit suivre les étapes du programme, du programme et du plan de mise en œuvre de l'apprentissage.

Le programme d'études est un ensemble de matières et de programmes éducatifs fournis par une institution organisatrice d'enseignement et comprenant la conception de leçons qui seront données aux participants d'une période d'enseignement. Et pour améliorer la qualité de l'éducation, il faut un programme d'études conçu délibérément en fonction des besoins et des situations actuels. Ragan dans Nasution, S (2011: 5) dit que "The tendency in recent decades has been to use the term in a broader sense to refer to the whole life and program of

the school. The term is used... to include all the experiences of children for which the school accepts responsibility. It denotes the results of efforts on the part of the adults of the community, and the nation to bring to the children the finest, most wholesome influences that exist in the culture”.

Fondamentalement, le programme de 2013 exige que les étudiants soient plus actifs dans le processus d'apprentissage que les enseignants. L'une des caractéristiques du programme de 2013 est une approche fondée sur les compétences qui utilise l'ensemble de la source d'apprentissage. Les enseignants et les élèves doivent utiliser les ressources d'apprentissage au maximum. Avec l'existence de ressources d'apprentissage, les activités d'apprentissage peuvent se dérouler efficacement.

Le programme d'études en Indonésie change toujours en fonction des besoins et des situations actuels. Le changement de programme est fait pour que les activités d'enseignement et d'apprentissage en classe soient encore meilleures. Chaque fois qu'il y a un changement de programme, chaque matière à l'école doit également être adaptée à ces changements, y compris le français. L'apprentissage du français à l'école a subi un changement qui était à l'origine un sujet qui doit être un sujet d'intérêt commun. Les étudiants ont le droit de choisir ou de choisir de suivre certaines matières en fonction de leurs souhaits. Cependant, en fait, toutes les écoles ne font pas de l'apprentissage du français une matière d'intérêt commun.

Enseigner et apprendre est un processus très complexe, car les étudiants acceptent et absorbent non seulement les informations transmises par l'enseignant, mais ils peuvent également participer à des activités d'apprentissage et à des actions pédagogiques qui doivent être réalisées pour que les résultats d'apprentissage soient meilleurs et parfaits. À partir du processus d'apprentissage, les élèves peuvent produire un changement progressif en eux-mêmes, à la fois dans les domaines des connaissances, des compétences et des attitudes. Par conséquent, dans le processus d'enseignement et d'apprentissage, un matériel pédagogique très adéquate est nécessaire pour que le processus d'apprentissage puisse bien fonctionner.

Prastowo (2014: 138) dit que *“le matériel pédagogique est un ensemble de matériel qui est organisé systématiquement, à la fois écrit et non, afin de créer un environnement ou une atmosphère qui permet aux élèves d'apprendre”*. Avec le matériel pédagogique, la compréhension des connaissances des élèves augmentera et les aidera à comprendre une connaissance.

Par conséquent, les élèves ont des difficultés à comprendre la matière d'apprentissage. Si on laisse ce type de situation se perpétuer, il sera difficile d'optimiser les résultats d'apprentissage des élèves. Les enseignants doivent utiliser divers matériel pédagogique et voir si elles sont appropriées et utiles pour l'apprentissage.

Les matériels pédagogique sont toutes disponibles dans l'environnement d'apprentissage, ce qui permet d'optimiser les résultats d'apprentissage.

L'optimisation des acquis de l'apprentissage peut être vue non seulement à partir des acquis de l'apprentissage, mais aussi à partir du processus d'apprentissage sous la forme d'une interaction de l'élève avec divers matériel pédagogique pouvant stimuler l'apprentissage et accélérer la compréhension et la maîtrise des domaines d'études.

La disponibilité du matériel pédagogique est l'un des facteurs déterminants du succès de l'apprentissage des élèves. Les ressources d'apprentissage peuvent être sous forme imprimée, non imprimée, les installations scolaires ou l'environnement scolaire. La source d'apprentissage est quelque chose d'important car elle aide également à lisser les activités d'enseignement et d'apprentissage. Si les élèves sont capables d'utiliser les ressources d'apprentissage existantes de manière optimale, leurs succès d'apprentissage seront atteints.

Chaque leçon devrait avoir des ressources d'apprentissage adéquates pour soutenir le processus d'apprentissage. Et le français est l'une des leçons qui a vraiment besoin du cahier d'activités. Le français est une langue étrangère qui est toujours considérée comme nouvelle dans le programme d'enseignement en Indonésie et qui vient également d'être enseignée au lycée. Elle est donc toujours considérée comme une leçon difficile et moins populaire que l'anglais. Et aussi dans l'apprentissage du français, on a tendance à utiliser du matériel pédagogique qui n'utilise pas de ressources d'apprentissage adéquates, autres que l'utilisation de supports d'apprentissage. Explication du matériel avec la méthode de lecture, moins efficace et moins intéressante et l'absence du cahier d'activité utilisées dans l'apprentissage du français. Ainsi, les étudiants s'ennuient rapidement et ne

comprennent pas les leçons apprises. L'une des ressources d'apprentissage nécessaires est le matériel didactique sous forme du cahier d'activités qui peuvent aider les élèves à comprendre plus facilement la leçon.

Selon Hamdani (2011: 15) *“Des Cahier D'activités des étudiants sont des outils d'apprentissage complémentaires ou utiles au programme, et constituent un document contenant des informations et une formation aux quelles les étudiants doivent répondre. Cette évolution vise à surmonter les problèmes d'apprentissage en se basant sur l'analyse des problèmes rencontrés sur le terrain”*.

SMA Negeri 11 Medan est l'un des lycées faisant du français un sujet d'intérêt commun. Sur la base des résultats des observations faites aux élèves apprenant le français en classe X sous la forme d'un questionnaire montrant que les étudiants ont vraiment besoin de cahier d'activités en tant que ressource d'apprentissage d'accompagnement qui peut les aider à être plus comprendre les cours de français. Selon le questionnaire d'analyse des besoins des élèves, qui est distribué en trente-deux questionnaires, l'auteur présente dix questions, puis les réponses des élèves sont variées. On sait que 75% des élèves acceptent d'utiliser le cahier d'activités comme une ressource d'apprentissage supplémentaire, et 25% n'acceptent pas d'utiliser le cahier d'activités parce qu'ils n'en ont jamais utilisé avant. Ce développement vise à surmonter les problèmes d'apprentissage en se basant sur l'analyse des problèmes rencontrés. Les avantages du cahier d'activités est en tant que matériel pédagogique qui peut minimiser le rôle des éducateurs, mais qui active davantage les élèves et en tant que matériel pédagogique facilitant la compréhension du matériel donné par les élèves. Et du cahiers d'activité aux

élèves ont nombreux exercices, les élèves peuvent apprendre de manière autonome, être efficaces, peuvent évaluer ce qui a été appris. Ensuite dans le contenu du cahier d'activités en present deux themes, comme Salutation et Se Présenter.

L'idée de l'auteur est donc de développer des matériaux d'apprentissage du français au lycée en utilisant cahier d'activités, qui a été développée pour résoudre les problèmes décrits précédemment. Et la présence du cahier d'activités pour les élèves de français devrait être plus facile à comprendre que le matériel présenté et peut apprendre de manière autonome avec un résumé et clair dans le contenu du cahier d'activités.

Basé sur l'arrière plan, le titre dans cette recherche est "**Développement Du Cahier D'activités Des Élèves Dans L'apprentissage Du Français Au Lycée**"

B. Identification du problème

Sur la base du contexte ci-dessus, l'identification des problèmes dans cette étude est la suivante:

1. La manque du matériel pédagogique.
2. Les enseignants sont plus actifs que les élèves lors de l'enseignement et de l'apprentissage.
3. Les médias d'apprentissage utilisés par les enseignants sont très monotones et les élèves deviennent passifs.
4. Les élèves ont du mal à comprendre la leçon.

C. Limitation du problème

Pour que cette recherche soit plus ciblée, puis sur la limitation du problème, l'auteur se concentre sur développement du cahier d'activités des élèves dans l'apprentissage du français au lycée, car ce cahier d'activités n'a jamais été utilisée pour l'apprentissage du français comme le matériel pédagogique. Les matières présenté sont Salutation et Se Présenter. Cette recherche utilise la méthode de Borg and Gall dans Sugiyono (2017:297) R & D qui ont 10 étapes dans la recherche, mais l'auteur ne prend que 5 étapes pour cette recherche. Validation du conception avoir un but à déterminer l'efficacité du cahier d'activités dans l'apprentissage du français.

D. Formulation du problème

Basé sur la limitation du problem ci-dessus, donc on peut faire la formulation du problème de cette recherche c'est "Comment le développement du cahier d'activités des élèves dans l'apprentissage du français au lycée?"

E. But de la recherche

Basé sur la formulation du problème ci-dessus, cette recherche a pour but de savoir développement du cahier d'activites des élèves dans l'apprentissage du français au lycée.

F. Avantages de la recherche

Chaque recherche est souhaitée de pouvoir donner des avantages pour l'auteur et aussi pour les autres personnes. C'est pourquoi, il est souhaitable que cette recherche offre l'avantage à ceux qui le lisent.

a. Étudiants

Cette recherche est destinée aux étudiants de français pour qu'ils puissent développer cette recherche dans le futur. Donnez aux étudiants une alternative pour utiliser des ressources d'apprentissage intéressantes, efficaces et performantes. Et aussi comme une source d'apprentissage très facile à comprendre.

b. Professeurs

Cette recherche peut fournir des informations et des connaissances sur l'apprentissage de français avec le cahier d'activités et les professeurs peuvent chercher une solution pour peut augmenter la compétence d'écrire au lycée.

c. Chercheurs

Cette recherche est utile pour acquérir une expérience précieuse liée à l'apprentissage de français, en particulier sur l'utilisation du cahier d'activités peut augmenter la compétence d'écrire au lycée.