

CHAPTIRE V

CONCLUSION ET SUGGESTION

A. CONCLUSION

Les résultats ont montré qu'il y avait un effet de l'apprentissage en utilisant les médias Moodle sur l'efficacité de l'apprentissage du français. Cela se traduit par une augmentation des réponses, des activités et des résultats d'apprentissage des lycéens entre la classe expérimentale et la classe de contrôle. Les résultats ont montré une augmentation de l'apprentissage des élèves est la valeur d'acquisition des lycéens de moyenne prétest dans la classe expérimentale de 58,83 et le score moyen post-test de 81,50 alors que dans la classe contrôle, le score moyen prétest de 58,33 et le score moyen post-test de 69,33. Les réponses et activités des lycéens de la classe expérimentale sont dans la très bonne catégorie.

Les tests de normalité sont effectués avec SPSS version 24, pour la classe expérimentale données de prétest obtenue $L_{hitung} = 0,200$, pour les données post-test de classe expérimentale obtenue $L_{hitung} = 0,487$, pour les données de prétest de classe de contrôle obtenue $L_{hitung} = 0,068$ et pour les données de post-test de la classe de contrôle obtenue $L_{hitung} = 0,122$, au niveau de signification $\alpha = 0,05$ et $n=30$. Ainsi, on peut conclure que les deux échantillons sont normalement distribués. Après la distribution normale des données est effectuée homogénéité, les scores pré-test de classe expérimentale obtenue $F_{hitung} = 0,367$, pour la valeur post-test obtenue $F_{hitung} = 0,867$, et les scores de pré-test classe de contrôle obtenue $F_{hitung} = 0,242$, pour la valeur post-test obtenue $F_{hitung} = 0,037$. Ainsi, on peut conclure que l'échantillon utilisé dans l'étude est homogène et peut représenter l'ensemble de la population. Après cela, le test

d'hypothèse est effectué sur les valeurs de prétest des deux classes d'échantillons, les résultats des tests des données obtenues qui $-t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$ ($-2,002 < 0,005 < 2,002$) ce qui montre que les capacités initiales les lycéens des deux classes sont les mêmes. Les données post-test un t-test, les résultats du test obtenus $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,870 > 0,670$) au niveau de signification $\alpha = 0,05$ et df ((*degree off freedom*) = 58, alors H_0 rejeté et H_a accepté autrement dit que les résultats d'apprentissage les lycéens dans la classe expérimentale est plus grande que les résultats d'apprentissage de la classe de contrôle. Cela signifie que l'hypothèse selon laquelle il existe une influence significative sur l'apprentissage en utilisant les médias Moodle pour améliorer l'efficacité de l'apprentissage dans les cours de français en classe XI de SMA Negeri 21 Medan peut être acceptée. Apprendre avec les médias *Moodle* est un apprentissage qui combine l'apprentissage en face à face avec l'apprentissage en ligne. Dans cette recherche, l'apprentissage se fait en face à face et se déroule en ligne à l'aide de l'application *Moodle*.

Dans l'apprentissage en ligne, les chercheurs utilisent l'application *Moodle* pour soutenir l'apprentissage en ligne afin de pouvoir augmenter l'efficacité de l'apprentissage. *Moodle* peut améliorer l'efficacité de l'apprentissage des élèves à partir d'une variété de menus d'activités disponibles tels que: (1) Apprendre des activités vidéo pour construire l'uniformité des connaissances initiales les lycéens; (2) Activités de forum de discussion en tant que forum permettant aux étudiants de soumettre leurs réponses et leurs réponses concernant le matériel d'apprentissage qui a été montré précédemment; (3) L'activité de la matière est conçue comme une source d'apprentissage et d'orientation des élèves pendant la leçon; (4) des activités de

clavardage qui sont utilisées pour discuter avec des enseignants et d'autres amis de leçons mal comprises; et (5) Activité de quiz pour évaluer les capacités des lycéens sur le sujet enseigné. L'apprentissage en utilisant les médias *Moodle* peuvent améliorer l'efficacité de l'apprentissage par rapport à l'apprentissage conventionnel. L'utilisation des médias *moodle* comme application d'apprentissage en ligne est en mesure de maximiser le temps d'apprentissage des lycéens afin que le temps d'apprentissage en face à face puisse être utilisé à bon escient.

Cependant, au cours de la recherche il y a des obstacles naturels que les chercheurs tels que:

- La situation ne favorise pas au moment de l'apprentissage afin que les objectifs d'apprentissage ne se fassent pas comme prévu.
- Le signal wifi en classe parfois perturbé, parce que la distance à la source wifi classe à distance.

B. SUGGESTION

Sur la base des résultats de l'analyse des données et des conclusions qui ont été énoncées précédemment, il est suggéré des choses qui peuvent être faites comme suit:

1. Les enseignants de français doivent appliquer d'apprentissage qui peut améliorer les résultats d'apprentissage des lycéens parce que, d'après les résultats de cette analyse de recherche, le média d'apprentissage est révélé plus efficace dans la présentation du matériel didactique. Ceci est prouvé pour donner un meilleur résultat d'apprentissage de la langue française. Cependant, l'application des caractéristiques et le nombre des lycéens dans la salle de classe.

2. Les professeurs de français devraient être capables de créer un atmosphère éducative, communicative. les enseignants devreint être en mesure de développer de supports d'apprentissage susceptibles d'améliorer l'activité et l'enthousiasme des lycéens, qui peuvent être appliqués aux situations de communication en classe et en dehors de la classe.

