

# CHAPITRE I

## INTRODUCTION

### A. ÉTATS DES LIEUX

L'apprentissage des langues n'est pas une suite d'étapes faciles à programmer dans un guide rapide. Il y a tellement des problèmes que les cours des langues étrangères constituent souvent un terrain d'apprentissage insuffisant pour la réussite de l'apprentissage des langues étrangères. *Foreign language contexts are those in which students do not have ready-made contexts for communication beyond their classroom.* (Brown, 2007: 1) C'est à dire peu de personnes maîtrisent les langues étrangères dans la classe. L'apprentissage des langues vise également à améliorer les capacités de réflexion et à élargir les connaissances et la compréhension des apprenants. Les apprenants sont censés apprendre à comprendre les informations reçues dans les langues écrites et orales, directement et indirectement.

La maîtrise d'une langue étrangère ne suffit plus, en raison du soutien croissant apporté aux activités touristiques, aux sciences et à la technologie. Une des langues étrangères étudiées au lycée est le français. L'apprentissage du français au lycée a pour but de développer la compétence d'apprentissage le français soit, à l'écrit soit à l'oral. Ainsi, des matières en français sont nécessaires au développement personnel des apprenants afin de disposer d'un bon potentiel linguistique.

En apprenant le français, l'un des aspects à maîtriser et à apprendre est l'aptitude à parler, à part écouter, écrit, et lire. Parler est l'un des éléments importants de quatre compétences linguistiques. Tous les apprenants ne sont pas en mesure de maîtriser les quatre compétences linguistiques, en particulier en production orale, même si ces compétences sont des compétences linguistiques qui doivent être maîtrisées, car elles constituent un indicateur important de la réussite des apprenants dans l'apprentissage des langues.

Parler est une compétence qui est complexe ou difficile pour les apprenants, soit dans son application ou sa mise en œuvre en raison de la compétence de parler une compétence linguistique qui est utilisé pour se communiquer directement, en face

à face, le barrage est une activité de la production orale. Parler est une manifestation des compétences de la lecture, l'écoute, et l'écriture et d'exprimer des sentiments et de transmettre des informations à travers de la langue parlée à l'auditeur pour comprendre.

En ce qui concerne les éléments qui empêchent souvent les apprenants de s'exprimer, des apprenants ont du mal à exprimer ses idées, ils ont manque d'imagination et la difficulté à trouver des idées, l'absence d'images claires indiquant la direction à suivre une histoire ou une conversation, ce qui rend difficile pour les apprenants d'exprimer des idées.

Un processus d'apprentissage amusant est l'un des facteurs qui peuvent favoriser le succès d'un apprentissage, en particulier l'apprentissage du français. Par conséquent, les enseignants doivent faire preuve d'une grande créativité pour créer un processus d'apprentissage intéressant et efficace, notamment en utilisant un modèle d'apprentissage des langues étrangères pouvant être appliqué en classe, car l'apprentissage des langues étrangères, en particulier le français au Lycée.

En fait, les enseignants appliquent de moins en moins les nouvelles méthodes d'apprentissage en classe, de sorte que leur apprentissage devient ennuyeux et saturant. Parfois, beaucoup des apprenants endormis et l'impact des apprenants sera encombré lorsque l'enseignant expliquera le matériel d'apprentissage devant la classe.

D'après le résultat d'un entretien avec l'enseignante de français, Mme Liwana Br. Sembiring S.Pd le 19 mars 2019. Qui est le seul professeur de français au SMAN 11 Medan, elle dit que beaucoup des apprenants ont encore des difficultés à apprendre le français. Le nombre des apprenants ayant des connaissances inférieures au KKM (-75).

**Tableau 1. 1**  
**La Note des apprentissage Français**

<b>Valeur</b>	<b>Frequence</b>	<b>Percentage (%)</b>
90-100	2	6
80-89	5	15
70-79	16	49
0-69	8	25
<b>Totale</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

D'après le tableau ci-dessus, les resultats montrent qu'il y a 31 apprenants mais que seulement 2 personnes capable de satisfaire aux critères des valeurs très bonnes (90-100), et il y a 8 personnes qui ont moins de valeur (0-69). À partir d'un tableau connu, les apprenants seulement 64% atteignent la valeur de la KKM.

D'après les observations obtenues par les chercheurs à SMAN 11 Medan, on sait qu'il y a encore beaucoup des apprenants qui ont des difficultés à apprendre Français. à partir d'observations en classe, on a trouvé plusieurs facteurs qui étaient possibles derrière les difficultés des apprenants à apprendre français. Ces facteurs comprennent (1) Le peur de parler français (2) Les apprenants se sentent moins en avantage d'apprendre français sur la vie quotidienne, donc moins motivés à apprendre (3) Les apprenants ont une vision initiale de la langue français difficile, de sorte que les apprenants pensent que français est une langue qui est difficile à apprendre (4) Manque d'installations de soutien à l'apprentissage des langues, prouvées à partir des outils limités tels que la bande, LCD et pas disponibilité des laboratoires de langues. Ces facteurs ont certainement un impact sur les compétences linguistiques des apprenants.

Les apprenants qui ont appris le français auraient dû maîtrise le vocabulaire simple utilisé dans la vie de tous les jours. Mais en fait, les apprenants n'ont pas un bon vocabulaire et aiment toujours utiliser l'Internet qui est *Google Translate* lorsqu'ils travaillent sur français tâches. Dans l'apprentissage de la parole aussi, les

apprenants ont de nombreuses faiblesses en particulier le français la prononciation est encore désordonnée.

Grâce aux observations des apprentissages dans la classe, les enseignants utilisant l'apprentissage conventionnel qui n'est qu'une conférence aux apprentissages. Le manque d'apprentissage conventionnel est ennuyeux. Les leçons de marche, les apprenants deviennent passifs et n'écrivent que seuls, de sorte que les apprenants utilisent rarement français, les apprenants passifs puis acquiescent des connaissances sont facilement oubliés, et les apprenants n'apprennent à mémoriser que sans comprendre. Dans le cas où le travail des apprenants n'a pas le mentorat des enseignants, cela se traduit par des apprenants obtenant les erreurs de la prononciation française.

Basée sur des problèmes, on peut conclure que la compétence en l'expression orale des apprenants de SMAN 11 Medan ne sont pas bonnes, car les apprenants ont des faiblesses en parlant français. En outre, les supports d'apprentissage limités utilisés par l'enseignant ont entraîné une saturation et une créativité moins développées des apprenants. En outre, l'enseignement de la compétence de français est encore très négligé et n'a pas reçu l'attention voulue dans l'enseignement du français, ce qui a pour effet de réduire la valeur et les résultats de l'apprentissage en français des apprenants. Par conséquent, une percée dans l'apprentissage est nécessaire pour aider à améliorer la compétence d'expression orale tout en soutenant la créativité des apprenants.

Pour cette raison, le modèle d'apprentissage approprié est nécessaire pour rendre l'apprentissage du français plus intéressant, plus passionnant et moins ennuyeux, l'un d'eux étant *Numbered Heads Together* (NHT). *Numbered Heads Together* est un modèle d'apprentissage qui priorise les activités des apprenants en matière de recherche, de traitement et de rapport des informations provenant de diverses sources qui sont finalement présentées devant la classe.

Ainsi, dans l'apprentissage NHT, les apprenants sont motivés à maîtriser le matériel et assument des responsabilités individuelles. Les compétences maîtrisées, bien que sous forme de groupes, sont accentuées sur les compétences individuelles,

car il existe un processus de réponse exprimé par chaque individu appelé les apprenants ne peuvent pas dépendre de chacun de leurs membres.

Modèle NHT privilégie la collaboration entre les apprenants en groupes pour atteindre les objectifs d'apprentissage. Le but de former des groupes de coopération est de donner aux apprenants la possibilité de participer activement au processus de réflexion et aux activités d'apprentissage.

En utilisant le modèle NHT, les apprenants ont la possibilité de coopérer avec d'autres, ainsi avec ce modèle d'apprentissage, les apprenants seront faciles à retenir, à comprendre et à maîtriser la langue française. En outre, cette méthode est un effort pour déclencher l'esprit d'apprentissage et de compréhension des apprenants aux connaissances apprises et l'apprentissage ont été enseigné dans la salle de classe.

Les apprenants seront intéressés à apprendre français et à améliorer l'interaction entre les apprenants dans l'apprentissage propice. Les apprenants peuvent participer à l'apprentissage et peuvent bien recevoir des cours de langue français. En outre, les apprenants peuvent également discuter avec le groupe afin que les compétences parlant françaises puissent être apprises au maximum.

L'utilisation de cette stratégie d'apprentissage permet aux apprenants de participer activement au développement des attitudes, des compétences et à la création de conditions propices à l'apprentissage et à la coopération des apprenants dans les interactions au processus apprentissage.

En utilisant cette méthode NHT, les apprenants ont la possibilité de travailler avec d'autres personnes, ce qui leur permettra de se rappeler, de comprendre et de maîtriser le français facilement. En outre, cette méthode tente de susciter l'esprit d'apprentissage et de faire comprendre aux apprenants les connaissances acquises et l'apprentissage enseigné en classe.

Les apprenants seront intéressés par l'apprentissage du français et par l'interaction croissante entre eux dans l'apprentissage et par la création des situations d'apprentissage favorables. Les apprenants peuvent participer à l'apprentissage et bien recevoir les cours de français. En outre, les apprenants peuvent également

discuter avec leurs groupes afin que la capacité de parler français puisse être étudiée au maximum.

D'après la description ci-dessus, on était intéressé de rédiger la recherche intitulée "Utilisation du modèle Numbered Head Together (NHT) pour améliorer la compétence de français des apprenants au SMAN 11 Medan".

## **B. Identification des Problèmes**

Selon le contexte du problème, les problèmes peuvent être identifiés comme suit :

1. La modèle d'apprentissage appliquée par l'enseignant pour enseigner le français est moins variée.
2. Apprenants qui ont une attitude craintive en essayant de parler français.
3. Nombre d'apprenants de Classe XI IPS IV ayant des connaissances inférieures au KKM (-75)
4. Les apprenants sont paresseux pour parler français.

## **C. Limitation des Problèmes**

On a limité les problèmes de cette recherche comme suit "Utilisation du modèle NHT (Numbered Heads Together) pour améliorer la compétence de français des apprenants au SMAN 11 Medan".

## **D. Formulation du Problème**

Basée sur l'identification des problèmes et de la limitation des problèmes ci-dessus, on a proposé le problème comme suit: "Est-ce que le modèle NHT (Numbered Heads Together) peut améliorer la compétence de français des apprenants au SMAN 11 Medan?".

### **E. But de Recherche**

En se basant sur la formulation du problème ci-dessus, l'étude vise à déterminer comment les étapes de l'utilisation du modèle Numbered Heads Together (NHT) peuvent améliorer la compétence de français.

### **F. Avantages de la Recherche**

Cette recherche devrait présenter des avantages théoriques et pratiques comme suit.

1. Avantages théoriques, apportez des connaissances et des références sur le modèle NHT (Numbered Heads Together) concernant l'apprentissage des compétences de français.
2. Avantages Pratiques
  - a. Pour les apprenants  
Il peut fournir aux apprenants de réelles preuves que le modèle NHT (Numbered Heads Together) peut améliorer la compétence de français.
  - b. Pour l'enseignant  
Il peut fournir des informations et des connaissances sur l'apprentissage du français avec le modèle NHT (Numbered Heads Together), afin que l'enseignant puisse assurer un apprentissage maximal du français.
  - c. Pour les lycéens  
Les résultats de l'étude devraient permettre au lycée d'appliquer l'apprentissage avec le modèle Numbered Heads Together (NHT) non seulement aux cours de français, mais également à d'autres matières.
  - d. Pour les chercheurs  
Cette recherche est très utile pour acquérir une expérience précieuse liée à l'apprentissage du français, en particulier l'application du modèle Numbered Heads Together pour améliorer la compétence en français.