

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, perhitungan data dan pengujian hipotesis, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa melalui penggunaan media pembelajaran LKS dan Kartu Soal dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Peningkatan hasil belajar siswa dengan media LKS (75.17) lebih tinggi dibandingkan media Kartu Soal (66).
2. Terdapat perbedaan aktivitas belajar siswa yang signifikan melalui penggunaan media pembelajaran LKS dan Kartu Soal dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Aktivitas belajar siswa dengan media LKS (58.41) lebih tinggi dibandingkan aktivitas belajar siswa dengan media Kartu Soal (54.01).
3. Korelasi aktivitas belajar dengan peningkatan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media LKS melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* termasuk kategori sedang (Sig. = 0,000) dengan nilai Pearson Correlation 0,511. Aktivitas belajar siswa tinggi akan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan di atas, penulis menyarankan:

1. Bagi guru dan calon guru dalam mengajarkan materi konsep mol sebaiknya menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan bantuan media LKS dalam upaya meningkatkan hasil belajar kimia dan aktivitas belajar siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian dengan pokok bahasan yang berbeda agar data dijadikan perbandingan dalam meningkatkan mutu pendidikan khususnya pada mata pelajaran kimia.