

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DENGAN MEDIA LKS DAN KARTU SOAL TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA SMA**

**Nur' Hasanah (4151131030)**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Apakah hasil belajar siswa menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan media LKS lebih baik daripada Kartu Soal; (2) Apakah aktivitas belajar siswa menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan media LKS lebih baik daripada Kartu Soal; (3) Apakah ada korelasi antara aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar siswa menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan media LKS dan kartu soal. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIPA SMA Negeri 18 Medan, sebanyak 4 kelas. Sampel yang digunakan sebanyak 2 kelas, yaitu kelas eksperimen satu dan kelas eksperimen dua. Teknik pengambilan kelas sampel menggunakan *purposive sampling*. Data hasil penelitian diperoleh dari instrument tes hasil belajar berupa tes pilihan berganda dan instrument non-tes. Instrumen tes yang valid sebanyak 25 soal dan dinyatakan reliabel = 0,701. Berdasarkan hasil uji persyaratan data, diketahui bahwa data hasil *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen I dan II berdistribusi normal dan homogen. Sedangkan untuk uji hipotesis I dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh  $\text{Sig} < 0,05$ , yakni nilai Signifikansi hasil 0,002, berarti  $H_a$  diterima dan tolak  $H_o$ . Untuk uji hipotesis II dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh  $\text{Sig} < 0,05$ , yakni nilai Signifikansi hasil 0,013, berarti  $H_a$  diterima dan tolak  $H_o$  yaitu Aktivitas siswa yang menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantu media LKS lebih tinggi dari pada Kartu Soal. Untuk korelasi, menunjukkan korelasi positif antara hasil belajar dengan aktivitas siswa dengan *Pearson Correlation* 0,511.

**Kata kunci:** *Problem Based Learning* (PBL), LKS, Kartu Soal, Hasil Belajar dan Aktivitas