

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	9
1.3. Pembatasan Masalah	10
1.4. Rumusan Masalah	10
1.5. Tujuan Penelitian	11
1.6. Manfaat Penelitian	11
1.7. Defenisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1. Kerangka Teoritis	14
2.1.1. Pengertian Belajar	14
2.1.2. Pembelajaran Konvensional	15
2.1.3. Model Pembelajaran	16
2.1.4. Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i>	17
2.1.4.1. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i>	18
2.1.4.2. Sintaks	19
2.1.4.3. Sistem Sosial.....	23
2.1.4.4. Peran Guru.....	24
2.1.4.5. Sistem Pendukung.....	24
2.1.4.6. Dampak Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i>	24

2.1.5. Pengetahuan Konseptual	26
2.1.6. Keterampilan Proses Sains	29
2.1.7. Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i>	37
2.2. Penelitian Yang Relevan.....	42
2.3. Kerangka Konseptual.....	45
2.4. Hipotesis	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	49
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	49
3.3. Variabel Penelitian	49
3.4. Jenis Penelitian	50
3.5. Desain Penelitian	50
3.6. Prosedur Penelitian	51
3.7. Teknik Pengumpulan Data	55
3.7. 1. Instrumen Pengetahuan Konseptual	55
3.7. 2. Instrumen Keterampilan Proses Sains	56
3.8. Analisis Validitas Tes	57
3.9. Teknik Analisis Data	58
3.9.1. Uji Normalitas Data.....	58
3.9.2. Uji Homogenitas	59
3.9.3. Uji Hipotesis	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
4.1. Deskripsi Hasil Pengetahuan	63
4.1.1. Pretes Pengetahuan Konseptual Siswa	63
4.1.2. Pretes Keterampilan Proses Sains	65
4.1.3. Data Postes Pengetahuan Konseptual Siswa	68
4.1.4. Data Postes Keterampilan Proses Sains	71
4.2. Pengujian Hipotesis	74

4.2.1. Efek Model Pembelajaran Terhadap Pengetahuan Konseptual	74
4.2.2. Efek Model Pembelajaran Terhadap Keterampilan Proses Sains	75
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	77
4.3.1. Pengetahuan konseptual siswa yang dibelajarkan dengan model <i>scientific inquiry</i> lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional	77
4.3.2. Keterampilan proses sains siswa yang dibelajarkan dengan model <i>scientific inquiry</i> lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional	82
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	86
5.1. Kesimpulan	86
5.2. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	89