

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Dari perhitungan data hasil belajar diperoleh bahwa literasi sains siswa mengalami peningkatan sebesar 0,674 dengan kategori sedang. Peningkatan literasi sains terjadi pada setiap domain kompetensi dan domain pengetahuan. Untuk kompetensi menjelaskan fenomena ilmiah mengalami peningkatan sebesar 0,63 merancang dan mengevaluasi penyelidikan ilmiah mengalami peningkatan sebesar 0,69 dan kompetensi menginterpretasikan data dan bukti ilmiah mengalami peningkatan sebesar 0,67. Untuk domain kompetensi mengalami peningkatan gain dengan kategori sedang untuk setiap aspeknya. Untuk aspek pengetahuan konten mengalami peningkatan sebesar 0,63 dengan kategori sedang. Pengetahuan prosedural mengalami peningkatan sebesar 0,59 dengan kategori sedang dan epistemik mengalami peningkatan sebesar 0,75 dengan kategori tinggi. Literasi sains peserta didik pada materi larutan penyangga juga mengalami peningkatan pada keempat sub tema pembelajaran. Untuk sub tema menjelaskan komponen larutan penyangga mengalami peningkatan sebesar 0,72 dengan kategori tinggi menjelaskan sifat larutan penyangga mengalami peningkatan sebesar 0,69 dengan kategori sedang, menentukan pH larutan penyangga mengalami peningkatan sebesar 0,66 dengan kategori sedang dan sub tema peranan larutan penyangga bagi makhluk hidup mengalami peningkatan sebesar 0,56 dengan kategori sedang.
2. Keterlaksanaan aktivitas guru pertemuan pertama hingga terakhir yang terlaksana adalah 85% dengan kategori hampir seluruh kegiatan terlaksana dan keterlaksanaan aktifitas siswa pertemuan pertama hingga terakhir adalah 75% dengan kategori sebagian besar terlaksana.
3. Respon tanggapan peserta didik juga positif yaitu hampir keseluruhan siswa berpendapat sangat setuju dan setuju bahwa pembelajaran *levels of inquiry* mempermudah siswa mempelajari materi larutan penyangga.

5.2. SARAN

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas maka penulis menyarankan hal-hal berikut:

1. Pembelajaran *levels of inquiry* perlu dibiasakan dalam proses pembelajaran kimia karena berdasarkan hasil penelitian terbukti efektif dalam meningkatkan literasi sains peserta didik. Saran ini didasarkan pada temuan peneliti di lapangan yang menunjukkan bahwa sebagian besar pendidik masih melakukan proses pembelajaran yang hanya sebatas pada transfer pengetahuan menggunakan metode ceramah, latihan-latihan soal, dan pemberian rumus-rumus yang ada pada tanpa penguatan pada kegunaan atau penerapan materi tersebut di kehidupan sehari-hari.
2. Bagi guru dan calon guru yang ingin menerapkan model *levels of inquiry* hendaknya mampu menguasai kelas dan mengatur waktu dengan baik supaya sintaks dari model pembelajaran ini dapat berjalan dengan baik dan efisien.
3. Perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk materi pelajaran kimia dengan pokok bahasan yang berbeda dapat digunakan sebagai langkah dalam peningkatan mutu pendidikan khususnya bidang studi kimia. Pengetahuan kimia yang akan dibelajarkan mencakup pengetahuan tentang konsep, teori atau fakta-fakta kimia dan topik-topik kimia yang dibelajarkan diupayakan memiliki banyak relevansinya dengan kehidupan siswa. Pembelajaran ini sendiri sedikit lemah terhadap materi kimia yang berupa hitungan dan banyak menggunakan rumus-rumus kimia.