

ABSTRAK

Dinda Widyastika. 8176182010. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Kolaboratif Dan Sikap Ilmiah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gaya Di Kelas IV SD. Tesis : Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran inkuiri berbasis kolaboratif lebih tinggi dibandingkan model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) pada materi gaya, hasil belajar siswa yang memiliki sikap ilmiah tinggi lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki sikap ilmiah rendah pada materi gaya; dan interaksi model pembelajaran *inkuiri berbasis kolaboratif* dan sikap ilmiah terhadap dari hasil belajar siswa pada materi gaya. Metode penelitian ini adalah kuantitatif dan merupakan penelitian *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV-A sebanyak 28 orang dan kelas IV-B sebanyak 28 orang. Sampel dalam penelitian ini dipilih dengan *Total Sampling*. Instrumen terdiri dari tes hasil belajar materi gaya berupa tes pilihan berganda dan angket sikap ilmiah. Data dianalisis dengan menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf $\alpha = 0,05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: hasil belajar materi gaya siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Inkuiri Berbasis Kolaboratif* 82,96 lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar materi gaya dengan menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction* sebesar 74,67, hasil belajar siswa yang memiliki sikap ilmiah tinggi memiliki rata-rata 83,54 dan hasil belajar siswa yang memiliki sikap ilmiah rendah rata-rata 72,09, dan ada interaksi antara model pembelajaran dan sikap ilmiah dalam mempengaruhi hasil belajar materi gaya siswa. Kesimpulan penelitian ini bahwa hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *inkuiri berbasis kolaboratif* memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran *Direct Instruction* dan menyarankan bahwa Model inkuiri berbasis kolaboratif terbukti afektif dan alternative pilihan guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Inkuiri Berbasis Kolaboratif, Sikap Ilmiah, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Dinda Widyastika. 8176182010. The Effect of Collaborative-Based Inquiry Learning Models and Scientific Attitudes Toward Student Learning Outcomes on Style Material in Class IV Elementary School. Thesis: Basic Education Study Program, Graduate Program, Universitas Negeri Medan.

This study aims to determine: student learning outcomes using collaborative-based inquiry learning models are higher than direct learning models (Direct Instruction) on style material, student learning outcomes that have high scientific attitudes are better than students who have low scientific attitudes on material style; and the interaction of collaborative inquiry-based learning models and scientific attitudes towards student learning outcomes in style material. This research method is quantitative and is a quasi-experimental study. The population in this study were 28 class IV-A students and 28 class IV-B students. The sample in this study was selected by Total Sampling. The instrument consisted of a style of learning outcomes test in the form of multiple choice tests and a scientific attitude questionnaire. Data were analyzed using two-way ANAVA at the level $\alpha = 0.05$. The results showed that: the learning outcomes of student style material taught by using Collaborative Based Learning models 82.96 higher than the average learning style material results using Direct Instruction learning models of 74.67, the learning outcomes of students who have a scientific attitude high has an average of 83.54 and student learning outcomes that have a low scientific attitude an average of 72.09, and there is an interaction between learning models and scientific attitudes in influencing student learning outcomes material style. The conclusion of this study is that student learning outcomes taught with collaborative-based inquiry learning models have higher learning outcomes compared to Direct Instruction learning models and suggest that collaborative-based inquiry models prove to be affective and alternative choices of teachers in improving student learning outcomes.

Keywords: Learning Model, Collaborative Based Inquiry, Scientific Attitude, Learning Outcomes.