

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	19
1.3 Batasan Masalah.....	20
1.4 Rumusan Masalah	21
1.5 Tujuan Penelitian.....	21
1.6 Manfaat Penelitian.....	22
1.7 Defenisi Operasional Variabel	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	25
2.1 Kerangka Teoritis	25
2.1.1 Berpikir Kritis Matematis	25
2.1.1.1 Pengertian Berpikir Kritis Matematis	25
2.1.1.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	31
2.1.1.3 Teori Belajar yang Mendasari Berpikir Kritis Matematis	35
2.1.2 <i>Self Efficacy</i> (Efikasi Diri).....	39
2.1.2.1 Pengertian <i>Self Efficacy</i>	39
2.1.2.2 Dimensi-Dimensi <i>Self Efficacy</i>	43
2.1.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Self</i> <i>Efficacy</i>	44
2.1.2.4 Indikator <i>Self Efficacy</i>	47
2.1.2.5 Teori Belajar yang Mendasari <i>Self Efficacy</i> ...	49
2.1.3 Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	53
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah	53
2.1.3.2 Ciri-Ciri Pembelajaran Berbasis Masalah	55
2.1.3.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	58
2.1.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Masalah	59
2.1.3.5 Teori Belajar yang mendasari Pembelajaran Berbasis Masalah	61
2.1.4 Pembelajaran Biasa.....	65
2.1.5 Kemampuan Awal Matematika (KAM)	67

2.1.6 Penelitian Relevan	68
2.2 Kerangka Konseptual	79
2.2.1 Terdapat Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis antara Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Biasa	79
2.2.2 Terdapat Perbedaan Peningkatan <i>Self Efficacy</i> antara Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Biasa	82
2.2.3 Tidak terdapat Interaksi Antara Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	84
2.2.4 Tidak terdapat Interaksi Antara Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Peningkatan <i>Self Efficacy</i> Siswa.....	87
2.3 Hipotesis Penelitian.....	89
BAB III METODE PENELITIAN	90
3.1 Jenis Penelitian.....	90
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	90
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	90
3.4 Variabel Penelitian	93
3.5 Desain Penelitian.....	94
3.6 Instrumen Penelitian.....	97
3.6.1 Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM)	98
3.6.2 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	100
3.6.3 Angket <i>Self Efficacy</i>	102
3.7 Uji Instrumen.....	104
3.7.1 Validasi Ahli terhadap Perangkat Pembelajaran	105
3.7.2 Validasi Ahli terhadap Instrumen Penelitian	106
3.7.3 Uji Validitas.....	108
3.7.4 Uji Reliabilitas	111
3.7.5 Uji Daya Pembeda	112
3.7.6 Uji Tingkat Kesukaran.....	113
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	115
3.9 Prosedur Penelitian.....	116
3.10 Teknik Analisis Data	120
3.11 Uji Prasyarat Analisis.....	126
3.12 Uji Hipotesis Penelitian.....	131
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	137
4.1 Hasil Penelitian	137
4.1.1 Deskripsi Kemampuan Awal Matematik Siswa	138
4.1.2 Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	

Siswa.....	143
4.1.3 Deskripsi <i>Self Efficacy</i> Siswa.....	157
4.1.4 Pengujian Hipotesis.....	166
4.1.5 Rangkuman Hipotesis	176
4.2 Pembahasan.....	177
4.2.1 Faktor Model Pembelajaran	178
4.2.2 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	181
4.2.3 <i>Self Efficacy</i>	187
4.2.4 Interaksi antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Peningkatan <i>Self Efficacy</i> Siswa	192
4.3 Keterbatasan Penelitian	195
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	197
5.1 Kesimpulan.....	197
5.2 Saran.....	198
DAFTAR PUSTAKA	200

