

ABSTRAK

Evi Susilawati. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Interaksi Sosial Siswa Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Disertasi. Medan. Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan. 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pengaruh dari dua variabel bebas yaitu strategi pembelajaran dan interaksi sosial siswa terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar PPKn siswa. Selain itu dalam penelitian ini juga akan diketahui ada tidaknya interaksi antara kedua variabel bebas tersebut yang mempengaruhi hasil belajar PPKn siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang pada siswa kelas VII tahun ajaran 2015/2016. Pemilihan sampel dilakukan dengan menggunakan *Cluster Random Sampling* dan diperoleh kelas VII.3 dan VII.7 SMP Negeri 1 Labuhan Deli dengan jumlah 77 siswa terpilih sebagai kelas yang menerapkan strategi pembelajaran pemodelan. Selanjutnya, kelas yang menerapkan strategi pembelajaran langsung adalah kelas VII.5 dan VII.10 dengan jumlah 77 siswa. Metode penelitian berbentuk eksperimen dengan rancangan penelitian faktorial 2 x 2. Variabel bebas X1 adalah strategi pembelajaran pemodelan dan X2 adalah strategi pembelajaran langsung dengan menyertai variabel interaksi sosial siswa. Sedangkan variabel terikatnya Y adalah hasil belajar PPKn. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis varians (Anava) two way pada taraf signifikansi 0.05. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diperoleh sebagai berikut: (1) Hasil Belajar PPKn siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran pemodelan lebih tinggi dari siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran langsung dengan $F_{hitung} (9,79) > F_{tabel} (3,91)$; (2) Hasil Belajar PPKn siswa yang memiliki interaksi sosial tipe kompetitif lebih tinggi dari siswa yang memiliki interaksi sosial tipe kooperatif dengan $F_{hitung} (4,65) > F_{tabel} (3,94)$; (3) Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan interaksi sosial siswa terhadap hasil belajar PPKn dengan $F_{hitung} (9,09) > F_{tabel} (3,49)$. Dikarenakan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan interaksi sosial siswa dalam mempengaruhi hasil belajar PPKn penelitian ini dilanjutkan dengan uji lanjutan yang menggunakan uji Scheffe.

Kata kunci : Strategi Pembelajaran, Interaksi Sosial Siswa, Hasil Belajar PPKn

ABSTRACT

Evi Susilawati. The Effect of Students' Learning Strategy and Social Interaction to Pancasila and Civic Education Learning Achievement. Dissertation. Medan. Postgraduate Program, Medan State University. 2020.

This study aimed to get the differences effect of two independent variables, namely students' learning strategy and students' social interaction to the dependent variable, learning achievement on Pancasila and Civic Education. In this study also would knowing whether there is any interaction between the two independent variables that affect on Pancasila and Civic Education students' learning achievement. This study is a quasi experiment research that was conducted in SMP Negeri 1 Labuhan Deli, Deli Serdang Grade VII academic year 2015/2016. Sample selection was done by Cluster Random Sampling and class VII.3 and VII.7 SMP Negeri 1 Labuhan Deli was selected with number of 77 students selected as class applying modeling learning strategy. Furthermore, the class that applying the direct instruction strategy was class VII 5 and VII.10 with a total number of 77 students. The study was used experimental research method with 2 x 2 factorial research design. The independent variable X1 was modeling learning strategy and X2 was the direct instruction strategy that was accompanying the student social interaction variable. The dependent variable Y was the Pancasila and Civic Education learning achievement. Hypothesis test were done by using variance analysis (Anava) two way at significance level of 0.05. The obtained results of hypothesis testing were (1) Student Learning Achievement on Pancasila and Civic Education which were taught with Modelling Learning Strategy was higher than students who were taught with direct instruction strategy with cognitive aspects in example, $F_{\text{count}} (9,70) > F_{\text{table}} (3,91)$ and on the affective aspects of $F_{\text{count}} (9,79) > F_{\text{table}} (3,91)$; (2) Student Learning Achievement on Pancasila and Civic Education which was classified as competitive social interaction was higher than cooperative social interaction $F_{\text{count}} (4,65) > F_{\text{table}} (3,94)$, (3) There is an interaction between learning strategy and student's social interaction on Pancasila and Civic Education learning achievement with $F_{\text{count}} (9,09) > F_{\text{table}} (3,94)$. Because there was an interaction between learning strategies and social interaction of students in influencing the learning achievement of Pancasila and Civic Education, this research was continued with further test using the Scheffe test.

Keyword: Pancasila and Civic Education Learning Achievement, Learning Strategies, Student Social Interaction.