

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Der Begriff des Lernens ist eine Änderung des Verhaltens von einer Person, besonders in sozialen, kognitiven und affektiven Aspekten. Die Verhaltensänderungen werden durch die lange laufende Prozessen aufgetreten. Deutschlernen in der Oberschule wird gezielt, um die Kompetenz in der Deutschsprache zu erwerben, sowohl bei der rezeptiven Fertigkeiten, als auch bei der produktiven Fertigkeiten.

Im Deutschlernen müssen die Schüler aktiv sein, um neue Informationen, neues Wissen und neue Fertigkeiten zu bekommen. Wenn die Schüler passiv sind, können die Schüler unfähig sein, besonders beim Sprachlernen. Deswegen brauchen die Schüler gute Strategien beim Lernen, um Kompetenzen zu erwerben.

Das Buch ist eine Quelle oder eine Lernquelle, die von Schülern und von Lehrern im Unterricht verwendet wird. Das Buch sollte minimalste Bemühungen beschreiben, um die Kompetenzen zu erreichen. Bassierend auf der Annäherung, die in dem Curriculum 2013 verwendet wird, müssen die Schüler andere Lernquellen lesen, um das Wissen zu vertiefen.

(Uno: 2007) sagt, die Rolle des Lehrers ist sehr wichtig ist, um die Fähigkeiten der Schüler mit Aktivitäten im Buch zu verbessern und

anzupassen. Der Lernprozess muss mit guten Strategien unterstützt werden, damit die Lernziele erreicht werden können. Die Lernstrategie muss relevant mit der Art des Materials, den Eigenschaften der Schüler und der Situation des Lernprozesses sein.

Beim Deutschlernen müssen die Schüler eine große Aufmerksamkeit von dem Lehrer bekommen. Eine der Weisen, die vom Lehrer verwendet werden kann, ist geeignetes Lehrwerk sodass, die Schüler beim Deutschlernen Interesse haben.

Basierend auf den Erfahrungen der Verfasserin während des Lehrprobeprogramms in der SMA Dharma Pancasila wird das Buch "Deutsch ist Einfach" benutzt. Der Lehrer unterrichtet noch mit der konventionellen Strategie. Das bedeutet, der Lehrer fokussiert sich noch auf Grammatik, und gibt den Schülern die Aufgabe über Grammatik.

Basierend auf den obigen Erklärungen wäre es sinnvoll, sich die Untersuchung über "Analyse der Lernstrategie im Buch "Deutsch ist Einfach" nach Curriculum 2013 zu beschäftigen.

B. Die Problemidentifizierung

1. Der Lehrer verwendet ständig die konventionelle Unterrichtstrategie.
2. Der Lehrer fokussiert sich auf Grammatik.

C. Die Problemsbegrenzung

Das Problem wird begrenzt auf die Untersuchung über Lernstrategie analyse im Buch "Deutsch ist Einfach für SMA Klasse 10 SMA" nach Curriculum 2013."

D. Das Untersuchungsproblem

Die Probleme dieser Untersuchung sind:

1. Welche Lernstrategien sind im Buch "Deutsch ist Einfach für SMA Klasse 10" vorhanden?
2. Sind die Lernstrategien im Buch "Deutsch ist Einfach" relevant zum Konzept vom Curriculum 2013?

E. Das Untersuchungsziel

1. Es soll herausgefunden werden, welche Lernstrategien im Buch "Deutsch ist Einfach" entwickelt sind.
2. Es soll festgestellt werden, ob die Lernstrategien im Buch "Deutsch ist Einfach" relevant zum Konzept vom Curriculum 2013 sind.

F. Der Untersuchungsnutzen

Diese Untersuchung hat folgenden Nutzen:

1. Für die Lehrer

Die Ergebnisse der Untersuchung könnte den Lehren ermöglichen, relevante Lernstrategien einzusetzen, um besseren Deutschunterricht zu gestalten

2. Für die Leser

Durch die Untersuchung sollen die Leser die Unterrichtstrategien im Buch Lehrbuch “Deutsch ist Einfach Für Klasse X SMA “ kennen lernen.



THE
Character Building
UNIVERSITY