

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
RIWAYAT HIDUP	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.7 Definisi Operasional	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis	12
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran Matematika	12
2.1.1.1. Pengertian Belajar	12
2.1.1.2. Pembelajaran Matematika	13
2.2 Komunikasi Matematis	15
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	21
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	23
2.4.1 Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	27
2.5 Teori Belajar yang Mendasari Model Pembelajaran Tipe <i>Think Pair Share</i>	28
2.6 Pemetaan <i>Think Pair Share</i> dengan kemampuan komunikasi matematis	29
2.7 Materi Pembelajaran	30
2.7.1 Program Linear	30
2.7.2 Model Matematika	30
2.7.3 Program Linear Dengan Metode Grafik	31
2.7.4 Daerah Bersih dan Garis Selidik	33

2.8	Penelitian yang Relevan	33
2.9	Kerangka Konseptual	35
2.10	Hipotesis Tindakan	36

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Lokasi dan Waktu Penelitian	37
3.1.1	Lokasi Penelitian	37
3.1.2	Waktu Penelitian	37
3.2	Subjek dan Objek Penelitian	37
3.2.1	Subjek Penelitian	37
3.2.2	Objek Penelitian	37
3.3	Jenis Penelitian	37
3.4	Prosedur Penelitian	38
3.5	Siklus I	40
3.5.1	Permasalahan	40
3.5.2	Perencanaan Tindakan	40
3.5.3	Tahap Pelaksanaan Tindakan	41
a.	Pelaksanaan tindakan	41
b.	Observasi	42
3.5.4	Refleksi	42
3.6	Siklus II	43
3.7	Instrumen Penelitian	43
3.7.1	Tes Kemampuan Komunikasi	43
3.7.2	Observasi	44
3.8	Teknik Analisis Data	44
3.8.1	Analisis Data Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	44
3.8.2	Analisis Data Berdasarkan Nilai Rata-Rata (Mean)	47
3.8.3	Analisis Data Berdasarkan Ketuntasan Belajar Klasikal	47
3.8.4	Analissi Data Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis	48
3.8.5	Analisis Data Berdasarkan Observasi	49
3.8.6	Simpulan Data	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	50
4.1.1	Pelaksanaan Dan Hasil Penelitian Siklus I	50
4.1.1.1	Permasalahan I	50
4.1.2	Perencanaan Tindakan I	52
4.1.3	Pelaksanaan Tindakan I	54
4.1.3.1	Pelaksanaan Tindakan Pertemuan Pertama Siklus I	54
4.1.3.2	Pelaksanaan Tindakan Pertemuan Kedua Siklus I	56

4.1.3.3	Pelaksanaan Tindakan Pertemuan Ketiga Siklus I	57
4.1.4	Observasi I	58
4.1.4.1	Hasil Observasi Guru	58
4.1.5	Deskripsi Tingkat Tes Kemampuan Komunikasi Matematis I Siswa	61
4.1.6	Refleksi I	63
4.2	Pelaksanaan Dan Hasil Penelitian Siklus II	64
4.2.1	Permasalahan II	64
4.2.2	Perencanaan Tindakan II	64
4.2.3	Pelaksanaan Tindakan II	65
4.2.3.1	Pelaksanaan Tindakan Pertemuan Pertama Siklus I	65
4.2.3.2	Pelaksanaan Tindakan Pertemuan Kedua Siklus I	67
4.2.3.3	Pelaksanaan Tindakan Pertemuan Ketiga Siklus I	69
4.2.4	Obsevasi II	69
4.2.5	Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis II Siswa	72
4.2.6	Refleksi	74
4.3	Diskusi Penelitian	76
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	82
4.4.1	Peningkatan Rata-Rata Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Untuk Setiap Aspek Komunikasi Matematis	84
4.4.2	Peningkatan Hasil Observasi Guru	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	88
5.2	Saran	89
Daftar Pustaka		90