

Perbedaan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Inkuiri Terbimbing Menggunakan *Adobe Flash* pada Materi Hidrolisis Garam

Qashas Oktania (NIM 4161131024)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing menggunakan media *Adobe Flash* pada materi hidrolisis garam. Teknik pengambilan sampel secara *random sampling*, diperoleh kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen 1 yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan kelas XI IPA 2 sebagai kelas eksperimen 2 yang diajarkan dengan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing. Melalui uji hipotesis menggunakan *independent sample t-test* dengan prasyarat normalitas dan homogenitas, diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,013. Maka nilai $0,013 < 0,05$ sehingga H_a diterima. Hasil penelitian ini menunjukkan ada perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing menggunakan media *Adobe Flash* pada materi hidrolisis garam. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih baik dengan nilai rata-rata 78,22 dibandingkan dengan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan nilai rata-rata 73,06 pada materi hidrolisis garam.

Kata kunci : Hasil belajar, model PBL, model inkuiri terbimbing, media *adobe flash*