

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

Ada perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model *Inkuiri Terbimbing* menggunakan *Adobe flash* pada materi hidrolisis garam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih baik dengan nilai rata-rata $78,22 \pm 8,321497$ dibandingkan dengan model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* dengan nilai rata-rata $73,06 \pm 7,602348$ pada materi hidrolisis garam. Hal ini dikarenakan saat proses pembelajaran berlangsung, siswa yang diajarkan dengan model *Problem Based Learning* lebih aktif dalam mencari informasi dari berbagai sumber dan lebih antusias dalam mengemukakan pendapatnya lewat pertanyaan saat diskusi. Sedangkan siswa yang diajarkan dengan model *Inkuiri Terbimbing* cenderung pasif dan kurang berpartisipasi dalam menemukan suatu jawaban dari permasalahan yang diberikan.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Pada kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan *Inkuiri Terbimbing* sebaiknya peserta didik dalam satu kelompok harus memiliki sumber belajar yang lebih banyak dari buku cetak yang mereka miliki.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti lebih lanjut mengenai hasil belajar siswa menggunakan model *Problem Based Learning* dan *Inkuiri Terbimbing* sebaiknya menggunakan media *adobe flash* dengan cara penyampaian materi/isi yang berbeda atau sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan. Hal ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar

siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran yang digunakan secara lebih spesifik.

3. Media *Adobe Flash* yang digunakan guru dalam menyampaikan materi sebaiknya diberikan kepada masing-masing siswa. Hal ini bertujuan agar siswa yang kurang mengerti materi pembelajaran saat disekolah, dapat mengulang pelajaran secara mandiri di rumah. Guru juga bisa membuat media dalam bentuk modul untuk siswa yang tidak memiliki laptop dengan cara mengubah media *adobe flash* tersebut menjadi gambar.
4. Sebelum memberikan materi pelajaran, sebaiknya peneliti melakukan latihan (Gladi Resik) sebelum mengajar. Hal ini bertujuan agar waktu yang digunakan tidak banyak terbuang.
5. Diharapkan peneliti selanjutnya memiliki kemampuan yang lebih baik lagi dalam menyampaikan materi pelajaran.