

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. État des Lieux

Le progrès d'un pays est déterminé de la qualité des ressources humaines, tandis que celles-ci dépendent de la qualité de l'éducation. L'une des installations et des infrastructures qui organise l'éducation est l'école. L'école est un lieu d'apprentissage entre l'enseignant et les lycéens. Dans ce processus, la communication est créée là où l'enseignant en tant que le communicateur et les lycéens en tant que les communicants. Par conséquent, l'enseignant est une composante importante de l'éducation.

Selon la réglementation gouvernementale (PP) numéro 19 en 2005 concernant les normes nationales d'éducation, l'article 20 stipule que l'enseignant doit planifier le processus d'apprentissage sous la forme d'un programme, RPP, l'apprentissage et développer des méthodes ou du matériel pédagogique. Cela est également confirmé dans le règlement du ministre de l'éducation nationale ou Permendiknas, numéro 41 en 2007 sur les standards de processus, à savoir réglementer la planification du processus d'apprentissage qui oblige l'enseignant à développer du RPP. L'enseignant est censé développer du matériel d'apprentissage avec du matériel pédagogique en tant que la source d'apprentissage constituant un élément de RPP. L'enseignant sera

plus facile à réaliser l'apprentissage en utilisant le matériel pédagogique et les lycéens seront plus aidés dans leur apprentissage.

Le matériel pédagogique est un média pédagogique tel que des manuels, cahier d'activités des lycéens, le module, les matériel pédagogique des audio, le document etc, qui sont très importants dans l'apprentissage et qui sont organisés systématiquement. Il produit des compétences qui doivent être maîtrisées par les lycéens d'Adha et autres (dans Simanjuntak, 2018).

Il y a deux avantages dans le développement du matériel pédagogique, à savoir les avantages pour l'enseignant et pour les lycéens (Prastowo, 2015: 301). Les avantages pour les enseignants sont que les matériels pédagogique adapté au programme d'études et ne dépendent pas les livres du gouvernement. Pour les lycéens, les avantages sont notamment la création d'un apprentissage intéressant, la motivation croissante, la réduction de la dépendance et apprendre facilement chaque indicateur contenu dans les outils d'apprentissage compilés par l'enseignant. Le développement du matériel pédagogique peut être ajusté aux caractéristiques des lycéens en tant que les cibles. Pour développer du matériel pédagogique, vous pouvez obtenir des références auprès de différentes sources telles que des livres, des médias, l'Internet, des conférenciers experts, etc.

D'après les observations de PPLT à SMK N 2 Binjai, le matériel pédagogique utilisé dans les cours de français est un livre imprimé qui ne permet pas encore un

apprentissage complet. Et basé sur des résultats d'entretiens avec l'enseignant, le chercheur a trouvé que dans le processus d'apprentissage, les lycéens sont encore moins intéressés par les cours de français et ils sont moins actifs de poser des questions ou donner la réponse. On peut également le constater sur la base de la valeur moyenne des examens quotidiens avec critère de réussite minimal (KKM) de 75. Sur 32 lycéens, 18 ils n'ont pas réussi le KKM.

Basé sur des résultats des observations des chercheurs ci-dessus, le chercheur a soulevé le matériel "se présenter" qui s'est déroulé en huit réunions. La première rencontre est l'alphabet, la seconde est les chiffres, la troisième est matériel de salutation, à savoir saluer, prendre congé, remercie, la quatrième est le matériel de conversation sur la salutation, la cinquième est les verbes matériels contenus dans se présenter, la sixième est le matériel des pays, des métiers et des statuts, et à la septième est le matériel se présenter à savoir la conversation sur le se présenter. Ce matériel pédagogique a été étudié en classe XII, au premier semestre (impair). Après avoir fait des entrevues avec des lycéens, ils ont expliqué que le français était un sujet difficile. L'une des difficultés est la prononciation. Ils disent que la prononciation de l'anglais est plus facile que français. Ils ont également expliqué que la disponibilité du temps d'apprentissage en classe était très réduite, ce qui est effectué 45 minutes par semaine.

Basé sur des problèmes ci-dessus, on propose un effort pour surmonter ces problèmes en utilisant le développement du matériel pédagogique utilisé dans les

activités d'apprentissage. Un matériel pédagogique qui est pratique, efficace et efficace est un matériel pédagogique basé sur le livre électronique. Le livres électronique est l'évolution des livres imprimés. Généralement, les livres imprimés sont constitués de papier contenant des textes et des images mais, dans les livres électroniques, nous pouvons également ajouter des fichiers les audios, les vidéos uniquement affichés avec des appareils électroniques tels que des smartphones, des ordinateurs portables et des ordinateurs. Les vidéos et les audios peuvent stimuler la curiosité et l'intérêt des lycéens pour les cours de français. L'utilisation de livres électroniques est donc très appropriée pour développer du matériel pédagogique de manière à accroître l'intérêt des lycéens et les résultats d'apprentissage des cours de français. L'utilisation de livres électroniques est facile à emporter n'importe où et il facilitera l'apprentissage autonome des lycéens, où qu'ils soient et à tout moment.

Ceci est en ligne avec la recherche menée par Sherley Yudistiya Utari (2014) intitulée *Pengembangan Media E-BOOK Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X di SMA NEGERI 2 PADANG PANJANG*. Elle a déclaré qu'une augmentation des résultats d'apprentissage des lycéens utilisant des livres électroniques était connue avec une valeur moyenne de 77,94, tandis que les lycéens qui n'utilisaient pas de livres électroniques avaient une valeur moyenne de 73,94. Dans cette recherche, on utilisera l'application Sigil pour créer le livre électronique à code source ouvert, gratuits et légaux. Sigil est une application pour gérer et créer de livres électroniques

au format EPUB, où nous pouvons créer des livres électroniques à notre guise. (<https://sigil.id.uptodown.com/windows>, consulté le 9 octobre 2019).

Basé sur du programme, les matières apprises en français sont *Salutation, Se Présenter, Donner L'identité, Situer dans le temps, Les lieux publics, Décrire une personne ou une chose, Instructions et Panneaux, Parole d'une chanson*. À partir de ces matériaux, on est intéressés par le développement de matériel pédagogique sur le matériel "*Se Présenter*". Parce que *Se Présenter* est le matériel principal de vous présenter. Dans ce matériel, les lycéens doivent être en mesure de se présenter tels que le nom, l'adresse, le statut, la préférence, l'âge et autres en utilisant les verbes appropriés pour se présenter (Sitompul, 2011).

Et puis on a analysé les données de document contenues dans le livre utilisé par SMKN 2 Binjai, à savoir *Salut Ça Va* écrit par Dra. Hj. Delly Anne, M.M, il existe beaucoup d'exercices. Mais dans ce livre, le matériel soutenant le matériel de *Se Présenter* est incomplète, comme: le manque de vocabulaire, les verbes et les façons de conjuguer selon les pronoms personnels, les adjectifs, les noms, etc. Ces documents ne sont pas inclus dans ce livre. Basé sur des problèmes ci-dessus, on voudrait organiser une recherche intitulée "**Développement Du Matériel Pédagogique "Se Présenter" En Utilisant SIGIL à SMKN 2 Binjai**".

B. Identifications des Problèmes

D'après l'explication de fond du problème ci-dessus, les problèmes qui peuvent être identifiés sont les suivants :

1. Le matériel pédagogique utilisé par l'enseignant dans le processus d'enseignement et d'apprentissage est encore moins innovant et le manque d'attention des lycéens dans l'apprentissage du français.
2. Le manque d'utilisation de la technologie dans la présentation du matériel pendant le processus d'apprentissage.
3. Absence de développement de matériel pédagogique basé sur le livre électronique.
4. L'apprentissage est toujours centré sur l'enseignant, les lycéens sont donc moins actifs dans l'apprentissage.
5. Le temps d'apprentissage des lycéens sur des sujets français est encore limité.
6. Le manque de matériel supportant le matériel *Se Présenter*.

C. Limitation des Problèmes

Basé sur du contexte et de l'identification des problèmes ci-dessus. On se limite cette recherche au développement du matériel pédagogique "*Se Présenter*" en utilisant *SIGIL* à SMKN 2 Binjai.

D. Formulations des Problèmes

À partir de l'état des lieux du problème, de l'identification du problème et de la limitation du problème ci-dessus, on a formulé les problèmes de recherche comme suit:

1. Comment développer le matériel pédagogique “*Se Présenter*” en utilisant *SIGIL* à SMKN 2 Binjai?
2. Quel est le niveau de validité du matériel pédagogique développé?

E. But de la Recherche

Basé sur de la formulation du problème ci-dessus, les objectifs de cette étude sont de décrire:

1. Le développement le matériel pédagogique “*Se Présenter*” en utilisant *SIGIL* à SMKN 2 Binjai.
2. Le niveau de validité du matériel pédagogique développé.

F. Avantages de Recherches

Basé sur des objectifs ci-dessus, les avantages de cette recherche peuvent être utiles à toutes les parties, à savoir:

1. Pour les Lycéens

Les lycéens peuvent utiliser les résultats de cette étude comme moyen d'améliorer l'intérêt porté à l'apprentissage par les infrastructures et comme moyen d'auto apprentissage pour améliorer les résultats de l'apprentissage.

2. Pour l'enseignant

Faciliter l'enseignant à fournir du matériel *Se Presenter* pour apprendre le français.