

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	<i>i</i>
Riwayat Hidup Penulis	<i>ii</i>
Abstrak	<i>iii</i>
Kata Pengantar	<i>iv</i>
Daftar Isi	<i>vi</i>
Daftar Tabel	<i>ix</i>
Daftar Gambar	<i>xi</i>
Daftar Lampiran	<i>xiii</i>
 BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.7 Definisi Operasional	10
 BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis	12
2.1.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	12
2.1.2 Hakikat Belajar dan Pembelajaran Matematika	16
2.1.3 Pembelajaran Matematika Realistik	21
2.1.3.1 Prinsip Pembelajaran Matematika Realistik	23
2.1.3.2 Karakteristik Pembelajaran Matematika Realistik	25
2.1.3.3 Langkah-langkah Pembelajaran Matematika Realistik	29
2.1.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Matematika Realistik	31
2.1.4 Etnomatematika	32
2.1.5 Budaya Melayu Deli	36
2.1.5.1 Pengertian Budaya	36
2.1.5.2 Budaya Melayu Deli	37

2.1.6	Lembar Aktivitas Siswa (LAS)	42
2.1.6.1	Pengertian Lembar Aktivitas Siswa (LAS)	42
2.1.6.2	Fungsi Lembar Aktivitas Siswa (LAS)	43
2.1.6.3	Tujuan Penggunaan Lembar Aktivitas Siswa (LAS)	44
2.1.6.4	Kelebihan dan Kelemahan Penggunaan LAS	44
2.1.6.5	Syarat Penyusunan LAS	45
2.1.7	Teori yang Terkait dengan Pembelajaran Matematika Realistik	47
2.1.8	Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok	50
2.1.9	Proses Jawaban Soal Matematika Siswa	63
2.2	Penelitian dan Pengembangan	64
2.2.1	Penelitian Pengembangan Model ADDIE	65
2.2.2	Prosedur Pengembangan Model ADDIE	66
2.2.3	Kualitas Hasil Pengembangan	70
2.2.4	Argumentasi Pemilihan Model Pengembangan ADDIE	72
2.3	Hasil Penelitian yang Relevan	73
2.4	Kerangka Konseptual	74
2.4.1	Kualitas LAS Berbasis Etnomatematika yang dikembangkan pada Pembelajaran Matematika Realistik	74
2.4.2	Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa melalui LAS Berbasis Etnomatematika yang dikembangkan pada Pembelajaran Matematika Realistik	76
2.4.3	Proses Jawaban Soal Matematika Siswa Terkait Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	78
2.5	Pertanyaan Penelitian	79

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	80
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	80
3.3	Subjek dan Objek Penelitian	80
3.4	Prosedur Penelitian Pengembangan	81
3.4.1	Tahap Analysis (Analisis)	81
3.4.2	Tahap Design (Perencanaan)	82
3.4.3	Tahap Development (Pengembangan)	84
3.4.4	Tahap Implementation (Implementasi)	86
3.4.5	Tahap Evaluation (Evaluasi)	87
3.5	Teknik Pengumpulan Data	89
3.5.1	<i>Walktrough</i>	89
3.5.2	Wawancara	89
3.5.3	Angket	90
3.5.4	Tes	90

3.6 Instrumen Penelitian	90
3.6.1 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran	91
3.6.2 Lembar Validasi Tes	92
3.6.3 Lembar Kepraktisan	93
3.6.4 Lembar Observasi Efektifitas Pembelajaran	95
3.6.5 Proses Jawaban Siswa	96
3.7 Teknik Analisis Data	97
3.7.1 Analisis Data Hasil Validasi Ahli	97
3.7.2 Analisis Data Kepraktisan Pengembangan LAS	98
3.7.3 Analisis Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	99
3.7.4 Analisis Data Efektifitas Produk Pengembangan LAS	100
3.8 Indikator Keberhasilan LAS	104
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	
4.1 Deskripsi Hasil Pengembangan LAS	105
4.1.1 Deskripsi Tahap Analisis (Analysis)	105
4.1.2 Deskripsi Tahap Perencanaan (Design)	110
4.1.3 Deskripsi Tahap Pengembangan (Development)	117
4.1.4 Deskripsi Hasil Tahap Implementasi (Implementation)	130
4.1.5 Deskripsi Hasil Tahap Evaluasi (Evaluation)	132
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	146
4.3 Potensi Produk LAS Berbasis Etnomatematika	151
4.4 Kelemahan Produk LAS Berbasis Etnomatematika	153
 BAB V. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	154
5.2 Saran	155
DAFTAR PUSTAKA	156