

## CHAPITRE I

### INTRODUCTION

#### A. État de Lieux

Aujourd'hui, le développement de la technologie des médias est très rapide. En ce moment, tout le monde doit disposer d'un appareil technologique se présentant sous la forme d'un *mobile multifonction/ téléphones multifonctions*. Selon Bossoto (2017:1) le téléphone multifonction peut servir de lecteur multimédia portable (musique, radio, vidéoclip, film en MP4), ayant la capacité de se connecter au réseau via les offres promotionnelles des opérateurs de téléphonie mobile. Ils font aussi office d'ordinateurs de poche équipés d'un système d'exploitation et permettent d'utiliser des suites bureautiques.

Un nombre croissant de personnes qui possèdent et utilisent un *portable* ouvrent des dispositifs opportunités qui est utilisé dans l'éducation. L'utilisation de *mobile device* dans le processus d'apprentissage a été connue sous le nom *mobile learning (m-learning)*. La présence du *m-learning* est destinée à compléter les apprentissages existants et à donner aux étudiants la possibilité de réapprendre des contenus qui ne sont maîtrisés nulle part et à tout moment. Cela peut certainement fournir une expérience différente.

Mais dans l'apprentissage du français, l'utilisation des médias *m-learning* en ce moment fait toujours défaut, elle a un impact important sur le processus d'apprentissage en classe. D'après les observations des étudiants au premier semestre ,

on a constaté que la plupart des étudiants ont des difficultés dans la conjugaison du verbe régulier ou irrégulier. Son erreurs est appelée l'erreurs de malformation. Dans le processus de l'observation, on a donné un petit teste aux étudiants de conjuguer un verbe dans la phrase, la plupart des étudiants du premier semestre commettent une erreur en conjuguant le verbe, par exemple:

1. Ils **s'appelle** Bobby et Jean
2. Ils **s'appellent** Bobby Et Jean
3. Ils **s'appellent** Bobby Et Jean

D'après l'exemple ci-dessus, l'exemple 1.ils s'appelle Bobby et Jean a ordonné la mauvaise phrase dans la conjugaison s'appeller, que la conjugaison effectuée était la conjugaison de singulier. Exemple numéro 2. Ils s'appellent Bobby e Jean a aussi une erreur de conjugaison qui est l'absence de "L" dans la conjugaison s'appeller. Et exemple numéro 3. Ils'appellent Bobby et Jean est le vrai exemple pour la conjugaison de pluriel ils / elles. Cette erreur se produit car les étudiants savent lire et entendre la conjugaison mais ne comprennent pas l'écriture.

Les conjugaisons de verbes sont des changements de verbes au nombre, au sexe, au mode et au temps. Les apprenants sont souvent faire des erreurs de conjugaison parce que dans la langue maternelle, il n'y a pas de conjugaison du verbe comme le français. Cette erreur a un impact sur la faible valeur de l'étudiant dans le cours de la Producion Ecrite et sur le faible intérêt et la faible motivation pour l'apprentissage.

À cet égard, le professeur doit être capable de créer un apprentissage intéressant et amusant pour augmenter l'intérêt et la motivation des étudiants français pour

améliorer les résultats de l'apprentissage. Pour accroître la motivation à apprendre, les différentes activités sont possibles, notamment l'apprentissage basé sur la technologie, car, à l'époque actuelle, il doit être associé à l'industrie 4.0. L'industrie 4.0 est une technologie intelligente reliée à divers domaines de la vie humaine, liée à la capacité des machines, des appareils et des capteurs à interagir les uns avec les autres par le biais des médias d'*Internet*. Leur développement rapide en connaissances à travers les médias axés sur l'industrie 4.0 va encourager les processus d'apprentissage plus actif et d'en tirer un effort pour améliorer la qualité de l'éducation.

L'une des solutions consiste à utiliser le *m-learning* pour apprendre le français. Ceci est destiné à compléter les apprentissages existants et à donner aux étudiants la possibilité de réapprendre des matériaux. Plusieurs médias peuvent être utilisés, par exemple PC (ordinateur personnel), ordinateur portable et Android (mobile multifonction).

PC (ordinateur personnel), est un ordinateur que nous pouvons obtenir beaucoup de connaissances avec de bonnes performances à bas prix, faciles à utiliser et pouvant être utilisées pendant 24 heures, mais le PC ne peut pas être utilisé pour traiter des données volumineuses, ne peut être emporté nulle part et est spécifiquement utilisé à la maison, donc il sera moins efficace lorsqu'il est utilisé pour étudier le matériel d'apprentissage.

Les ordinateurs portables ont un meilleur aspect avec un design plus fin et plus petit que les ordinateurs personnels, qui peuvent également être utilisés n'importe où

par les étudiants. Mais avec la taille assez lourde, le prix élevé et les logiciels difficiles à comprendre, les étudiants sont souvent paresseux à apprendre surtout à réouvrir l'apprentissage avec un ordinateur portable.

Android est un type de téléphone mobile conçu avec un système d'exploitation open source facile à développer. Android est un besoin secondaire et peut même être un besoin primordial, car il comporte de nombreuses fonctionnalités et son prix est très abordable, ainsi que le support des applications, facile à comprendre. l'apprentissage Et tous les étudiants portent Android partout où ils vont. Mais derrière tout cela, Android a aussi l'inconvénient de consommer beaucoup de RAM, de sorte que si sa capacité est petite, cela retardera le processus de travail d'Android.

C'est pourquoi on choisit '*Android*' comme média d'apprentissage de français. L'application développée est spécialisée dans le matériel conjugué dans se présenter et des activités en français. Ceci est conforme au plan d'apprentissage du semestre qui permet de se présenter, lettre d'invitation et décrire une personne par écrit. Pour atteindre ces compétences, les étudiants doivent savoir conjuguer verbes auxiliaires et verbes réguliers. En utilisant cette application, il sera plus facile pour les étudiants de comprendre la conjugaison du verbe.

Cette application se présente sous la forme d'apprentissage et de jeu, car la plupart des mobile multifonction sont utilisés pour jouer à des jeux. Par conséquent, l'apprentissage de la conjugaison en écriture n'est pas monotone ni ennuyeux.

La facilité d'apprentissage et de lecture sous Android est due à sa nature *open source*, capable de fournir un logiciel de code source gratuit afin que les développeurs puissent développer,

distribuer et copier le logiciel sans avoir besoin de licence. En outre, les développeurs *Android* ont fourni des applications *Android* payantes et gratuites, ce qui facilite la tâche des utilisateurs. Actuellement, de nombreuses applications d'apprentissage sont disponibles sur le Play Store, les utilisateurs n'ont qu'à télécharger et peuvent l'utiliser directement sur un *mobile multifonction*.

Cependant, il existe encore peu d'applications fournissant de média d'apprentissage pour les compétences en écriture, en particulier les conjugaisons. Basé sur des raisons ci-dessus, on est motivés à développer des applications média d'apprentissage basé sur *Android* sous la forme de *mobile learning* pour la conjugaison se présenter et d'activités dans la Production Écrite des étudiants du premier semestre. Apprendre avec les *mobile multifonction* sera plus pratique n'importe où et n'importe quand pour aider les étudiants à comprendre et à apprendre plus facilement. De cette explication, le titre de cette recherche est "Développement le Média d'apprentissage basés sur Android pour la Compétence de Conjugaison du Verbe dans Les Cours de la Production Écrite Élémentaire"

## **B. Identification du Problème**

Sur la base du problème ci-dessus, les problèmes suivants peuvent être identifiés :

1. Manque d'intérêt des étudiants pour le français.
2. La capacité des étudiants à conjuguer les verbes français.
3. Manque de variation dans les processus d'enseignement et d'apprentissage qui sont toujours de nature conventionnelle.
4. Manque de média utilisé pour conjuguer les verbes français.

5. L'utilisation des média d'apprentissage *Mobile- Learning* dans l'apprentissage.

### **C. Limitation du Problème**

En français, il existe des conjugaisons de verbes réguliers et irréguliers qui s'adaptent au moment de l'utilisation du verbe. Afin de mieux organiser cette recherche, le chercheur limite le problème de recherche à examiner uniquement pour les conjugaisons de *verbes auxiliaires* et de verbes réguliers afin de se décrire et de décrire leurs activités quotidiennes. Cette recherche seulement jusqu'au stade de la développement.

### **D. Formulation du Problème**

Sur la base de l'identification des problèmes et des limitations du problème ci-dessus, on peut conclure que le problème de cette étude est formulé comme suit:

1. Quel est le processus de développement du Média d'apprentissage basés sur Android pour la Compétence de Conjugaison du Verbe dans Les Cours de la Production Écrite Élémentaire?
2. Quel est la validité du Média développé basés sur Android pour la Compétence de Conjugaison du Verbe dans Les Cours de la Production Écrite Élémentaire?

### **D. But de recherche**

À partir de la formulation du problème, le but de cette recherche sont:

1. Développement de médias d'apprentissage basés sur Android pour la Compétence de Conjugaison du Verbe dans Les Cours de la Production Écrite Élémentaire.

2. Connaître la validité développée du médium d'apprentissage basé sur *Android* pour la Compétence de Conjugaison du Verbe dans Les Cours de la Production Écrite Élémentaire.

#### **E. Avantages de la recherche**

Cette recherche devrait fournir des avantages théoriques et pratiques.

1. Les avantages théoriques, fournissant des connaissances et des références à des médiums d'apprentissage basé sur *Android* pour la Compétence de Conjugaison du Verbe dans Les Cours de la Production Écrite Élémentaire
2. Avantages pratiques
  - a) Pour les étudiants, peut fournir aux étudiants une preuve tangible que les médiums d'apprentissage du français basés *Android* peuvent améliorer les compétences de conjugaison des étudiants en français.
  - b) Pour les Professeurs, peut être utilisé comme moyen d'améliorer le processus d'apprentissage plus efficacement.
  - c) Pour la communauté, cela peut aider les personnes qui veulent apprendre le français en utilisant des médiums intéressants.
  - d) Pour la chercheuse, cette étude est très utile pour acquérir une expérience précieuse pour l'apprentissage de la française, en particulier l'application du médium d'apprentissage basé sur *Android* pour la Compétence de Conjugaison du Verbe dans Les Cours de la Production Écrite Élémentaire,