

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Spasial Siswa	38
Tabel 2.2	Sintaks Model <i>Blended learning</i>	68
Tabel 2.3	Langkah-langkah Pembelajaran <i>Blended Learning Rotation Model</i> dengan Strategi Konflik Kognitif Teori Lee, Kwon	82
Tabel 2.4	Keterkaitan Blended Learning Rotation Model, Strategi Koflik Kognitif, Kemampuan Spasial dan Resiliensi	98
Tabel 3.1	Desain Penelitian	130
Tabel 3.2	Tabel Weiner Tentang Keterkaitan Antara Variabel Bebas, Variabel Terikat, dan Variabel Kontrol	133
Tabel 3.3	Kisi-kisi Tes Kemampuan Awal Matematika	136
Tabel 3.4	Kriteria Pengelompokkan Kemampuan Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Siswa (KAM)	137
Tabel 3.5	Kisi-kisi Kemampuan Spasial Siswa	138
Tabel 3.6	Pedoman Penilaian Rubrik Untuk Kemampuan Spasial	139
Tabel 3.7	Kisi-kisi Intrumen Angket Resiliensi Matematis Siswa	141
Tabel 3.8	Norma Skoring Resiliensi	142
Tabel 3.9	Kesimpulan Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	143
Tabel 3.10	Kriteria Penilaian Validasi	143
Tabel 3.11	Rangkuman Validasi Tes Kemampuan Spasial Matematis	144
Tabel 3.12	Hasil Validasi Angket Resiliensi Matematis Siswa pada Setiap Butir Pernyataan	145
Tabel 3.13	Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas	146
Tabel 3.14	Hasil Penghitungan Uji Validitas Tes KAM	147
Tabel 3.15	Hasil Penghitungan Uji Validitas Tes Kemampuan Spasial Matematis	147
Tabel 3.16	Rangkuman Hasil Perhitungan Validitas Angket Resiliensi Matematis Siswa	148
Tabel 3.17	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	149
Tabel 3.18	Interpretasi Koefisien Reliabilitas Tes KAM	149
Tabel 3.19	Interpretasi Koefisien Reliabilitas Tes Kemampuan Spasial Matematis	149
Tabel 3.20	Interpretasi Koefisien Reliabilitas Uji coba Angket Resiliensi Matematis Siswa	150
Tabel 3.21	Kriteria Indeks Kesukaran	151
Tabel 3.22	Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Spasial Matematis	152
Tabel 3.23	Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	152
Tabel 3.24	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Tes Kemampuan Spasial Matematis	153
Tabel 3.25	ANAVA Dua Jalur	157
Tabel 3.26	Cara Untuk Menentukan Kesimpulan	158

Tabel 3.27	Data Sampel Penelitian Menurut Faktor A dan Faktor B Untuk ANAVA	159
Tabel 3.28	Rancangan Struktur Data Dalam Analisis Varians	160
Tabel 3.29	Menghitung Gain Ternormalisasi	164
Tabel 3.30	Interval Kriteria Kemampuan Spasial	167
Tabel 3.31	Interval Kriteria Resiliensi	168
Tabel 3.32	Hipotesis dan Jenis Uji Statistik	169
Tabel 4.1	Deskripsi Kemampuan Awal Matematika Siswa Tiap Kelas Sampel Berdasarkan Nilai Tes Kemampuan Awal Matematika.	178
Tabel 4.2	Sebaran Sampel Penelitian	179
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa	180
Tabel 4.4	Hasil Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa	182
Tabel 4.5	Deskripsi Hasil Kemampuan Spasial Siswa	183
Tabel 4.6	Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Spasial Matematis Siswa Kelas BLRMSKK	183
Tabel 4.7	Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Spasial Matematis Siswa Kelas Konvensional	183
Tabel 4.8	Deskripsi Hasil Kemampuan Spasial Matematis	184
Tabel 4.9	Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Spasial Matematis Siswa Kelas BLRMSKK	185
Tabel 4.10	Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Spasial Matematis Siswa Kelas Konvensional	185
Tabel 4.11	Hasil <i>N-Gain</i> Kemampuan Spasial Matematis Siswa Pada Pembelajaran BLRMSKK	187
Tabel 4.12	Hasil <i>N-Gain</i> Kemampuan Spasial Matematis Siswa Pada Pembelajaran Konvensional	189
Tabel 4.13	Deskripsi Data Kemampuan Spasial Matematis Kedua Kelompok Pembelajaran	190
Tabel 4.14	Deskripsi Data Kemampuan Spasial Matematis Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran Untuk Kategori KAM	193
Tabel 4.15	Rata-Rata Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Berdasarkan Aspek Kemampuan Spasial	195
Tabel 4.16	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Spasial	197
Tabel 4.17	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Spasial Matematis	198
Tabel 4.18	Hasil Angket Resiliensi Matematis Sebelum Perlakuan Diberikan	199
Tabel 4.19	Rata-Rata Persentase Setiap Indikator Angket I Resiliensi Matematis Siswa	200
Tabel 4.20	Rata-Rata Skor Skala Resiliensi Matematis Siswa	201
Tabel 4.21	Hasil Angket Sesudah Perlakuan Diberikan	203
Tabel 4.22	Rata-Rata Persentase Skor Angket II Resiliensi Matematis Siswa	204
Tabel 4.23	Rata-Rata Skor Angket II Resiliensi Matematis Siswa	204
Tabel 4.24	Deskripsi Data Resiliensi Matematis Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran	206

Tabel 4.25	Deskripsi Data Resiliensi Matematis Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran Untuk Setiap Kategori KAM	209
Tabel 4.26	Rata-rata Nilai Angket I dan Angket II Berdasarkan Indikator Resiliensi Matematis	211
Tabel 4.27	Hasil Uji Normalitas Resiliensi Matematis Siswa	214
Tabel 4.28	Hasil Uji Homogenitas Resiliensi Matematis Siswa	215
Tabel 4.29	Uji Hipotesis 3 dan 5 ANAVA Dua Jalur dengan SPSS Terhadap Kemampuan Spasial Matematis	217
Tabel 4.30	Pengaruh Pembelajaran Terhadap Kemampuan Spasial Matematis	218
Tabel 4.31	Uji Hipotesis 4 dan 6 ANAVA Dua Jalur dengan SPSS Terhadap Resiliensi Matematis Siswa	221
Tabel 4.32	Pengaruh Pembelajaran Terhadap Kemampuan Resiliensi Matematis Siswa	222
Tabel 4.33	Hasil Uji Lanjut ANAVA Dua Jalur Resiliensi Matematis Siswa dengan Menggunakan Uji <i>Post Hoc</i>	225
Tabel 4.34	Hasil Uji Lanjut ANAVA Dua Jalur Antara KAM dan Pembelajaran Terhadap Resiliensi Matematis Siswa	226
Tabel 4.35	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Spasial Matematis dan Resiliensi Matematis Siswa Pada Taraf Signifikansi 5%	227

