

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	22
1.3 Batasan Masalah	23
1.4 Rumusan Masalah	23
1.5 Tujuan Penelitian	24
1.6 Manfaat Penelitian	25
1.7 Definisi Operasional	26
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Spasial	29
2.1.1 Pengertian Kemampuan Spasial	29
2.1.2 Indikator Kemampuan Spasial	31
2.1.3 Hubungan Kemampuan Spasial Terhadap Pembelajaran Geometri	38
2.2 Resiliensi	39
2.2.1 Pengertian Resiliensi	39
2.2.2 Indikator Resiliensi	46
2.2.3 Sumber – Sumber Pembentukan Resiliensi	50
2.2.4 Karakteristik Individu yang Memiliki Kemampuan Resiliensi	51
2.2.5 Kemampuan - Kemampuan Dasar Resiliensi	57
2.3 Kemampuan Awal	61
2.4 <i>Blended learning</i>	64
2.4.1 Pengertian <i>Blended learning</i>	64
2.4.2 Model-Model <i>Blended learning</i>	64
2.4.3 Tujuan <i>Blended learning</i>	65
2.4.4 Karakteristik <i>Blended learning</i>	69
2.4.5 Lima Kunci <i>Blended learning</i>	71
2.4.6 Kelebihan dan Kekurangan <i>Blended learning</i>	73
2.5 Strategi Konflik Kognitif	74
2.5.1 Strategi Konflik Kognitif	74
2.5.2 Tahap – Tahap Strategi Konflik Kognitif	78
2.5.3 Sintaks Pembelajaran Konflik Kognitif	81

2.5.4	Kelebihan Strategi Konflik Kognitif	83
2.5.5	Teori yang Melandasi Strategi Konflik Kognitif	84
2.6.5. 1	Teori Belajar Piaget	88
2.1.5. 2	Teori Konstruktivisme Vygotsky	94
2.6	Hubungan <i>Blended learning</i> , Strategi Konflik Kognitif dengan Geometri	97
2.7	Hubungan <i>Blended learning</i> dengan Resiliensi	103
2.8	Media Pembelajaran Interaktif Wingeom	105
2.9	Moddle	107
2.10	Penelitian Yang Relevan	109
2.11	Kerangka Kenseptual	121
2.11.1	Pengaruh Blended Learning Rotation Model Strategi Konflik Kognitif Terhadap Kemampuan Spasial Matematis Siswa	122
2.11.2	Pengaruh Blended Learning Rotation Model Strategi Konflik Kognitif Terhadap Resiliensi Matematis Siswa	123
2.11.3	Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Kemampuan awal matematika Terhadap Kemampuan Spasial Matematis Siswa	124
2.11.4	Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Kemampuan awal matematika Terhadap Resiliensi Matematis Siswa	125
2.12	Hipotesis	126

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	128
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	128
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	128
3.3.1	Populasi Penelitian	128
3.3.1	Sampel Penelitian	129
3.4	Desain Penelitian	130
3.5	Variabel Penelitian	132
3.4.1	Variabel Bebas	132
3.4.2	Variabel Terikat	132
3.4.3	Variabel Kontrol dan Variabel Penyerta	132
3.6	Definisi Operasional	133
3.7	Teknik Pengumpulan Data	135
3.7.1	Instrumen Penelitian	135
3.7.2	Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM)	136
3.7.3	Tes Kemampuan Spasial	138
3.7.4	Angket Resiliensi Matematis	139
3.8	Uji Coba Instrumen	142
3.8.1	Validator Ahli Terhadap Perangkat Pembelajaran	143
3.8.2	Validator Ahli Terhadap Instrumen Penelitian	144
3.8.3	Uji Coba Instrumen Penelitian	145
3.8.3.1	Validitas Butir Soal.....	146
3.8.3.2	Realibitas Tes	148
3.8.3.3	Tingkat Kesukaran Butir Soal	151

3.8.3.4	Daya Pembeda Butir Soal	152
3.9	Prosedur Penelitian	153
3.10	Teknik Analisis Data	156
3.10.1	Analisis Statistik Inferensial	156
3.10.1.1	Uji Normalitas Data	160
3.10.1.2	Uji Homogenitas Data	162
3.10.1.3	Uji Kesamaan Rata-Rata	162
3.10.1.4	Menghitung Gain Ternormalisasi	163
3.10.2	Tahap Uji Hipotesis Penelitian	164
3.10.3	Analisis Statistik Deskriptif	167
3.10.3.1	Data Kemampuan Spasial Dan Resiliensi Matematis	167

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

4.1	Hasil Penelitian	170
4.1.1	Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM) Siswa	178
4.1.1.1	Uji Normalitas Data KAM Siswa	180
4.1.1.2	Uji Homogenitas Data KAM Siswa	181
4.1.2	Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Spasial Matematis Siswa	182
4.1.2.1	Deskripsi Awal Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Pada Kelas Pembelajaran Konvensional	182
4.1.2.2	Deskripsi Perbedaan Ketuntasan Klasikan Antara Siswa Yang Diajarkan dengan BLRMSKK Dan Siswa Yang Diajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional	184
4.1.2.3	Deskripsi Peningkatan Kemampuan Spasial Matematis Siswa Berdasarkan Pembelajaran BLRMSKK Dan Konvensional	186
4.1.2.4	Deskripsi Peningkatan Kemampuan Spasial Matematis Siswa Berdasarkan Pengelompokan Kategori KAM	192
4.1.2.5	Rata-Rata <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test</i> Berdasarkan Aspek Kemampuan Spasial Matematis Siswa	195
4.1.2.6	Uji Prasyarat Untuk Kemampuan Spasial	196
4.1.2.6.1	Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test</i> Kemampuan Spasial Matematis Siswa	197
4.1.2.6.2	Uji Homogenitas Data <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test</i> Kemampuan Spasial Matematis Siswa	198
4.1.3	Deskripsi Data Hasil Angket Resiliensi Matematis Siswa	199
4.1.3.1	Deskripsi Awal Hasil Resiliensi Matematis Siswa Untuk Pembelajaran Konvensional	199
4.1.3.2	Deskripsi Perbedaan Resiliensi Matematis Siswa Dengan Pembelajaran BLRMSKK	

	Dan Siswa Yang Diajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional	203
4.1.3.3	Analisis Peningkatan Resiliensi Matematis Siswa Berdasarkan Pengelompokan Kategori KAM	206
4.1.3.4	Rata-Rata <i>Angket I</i> Dan <i>Angket II</i> Berdasarkan Indikator Resiliensi Matematis Siswa	211
4.1.3.5	Uji Prasyarat Untuk Resiliensi Matematis Siswa.....	213
	4.1.3.5.1 Uji Normalitas Resiliensi Matematis Siswa	214
	4.1.3.5.2 Uji Homogenitas Resiliensi Matematis Siswa	215
4.1.4	Pengujian Hipotesis	216
	4.1.4.1 Analisis Hipotesis Penelitian Mengenai Kemampuan Spasial	216
	4.1.4.2 Analisis Hipotesis Penelitian Mengenai Resiliensi Matematis Siswa	220
	4.1.4.3 Pengujian Uji Lanjut Pasca ANAVA Dua Jalur Pada Resiliensi Matematis Siswa	224
4.1.5	Rangkuman Hipotesis Penelitian	227
4.2	Pembahasan Penelitian	228
	4.2.1 Faktor Pembelajaran	228
	4.2.2 Kemampuan Awal Matematika Siswa	237
	4.2.3 Kemampuan Spasial	238
	4.2.4 Resiliensi Matematis Siswa	244
	4.2.5 Interaksi Antara Model Pembelajaran (BLRMSKK Dan Konvensional) Dan Kemampuan Awal Matematika (KAM) Siswa (Tinggi, Sedang, Rendah) Terhadap Kemampuan Spasial Matematis Siswa	255
	4.2.6 Interaksi Antara Model Pembelajaran (BLRMSKK Dan Konvensional) Dan Kemampuan Awal Matematika (KAM) Siswa (Tinggi, Sedang, Rendah) Terhadap Resiliensi Matematis Siswa	262
4.3	Keterbatasan Dalam Penelitian	264
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		
5.1	Simpulan	267
5.2	Implikasi	268
5.3	Saran	270
 DAFTAR PUSTAKA		 273