

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan rumusan, tujuan, hasil, dan pembahasan dalam penelitian pengembangan bahan bacaan ini pada siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Persiapan Negeri 4 Medan yang dikemukakan sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Produk bahan bacaan yang dikembangkan dimulai dengan tahap analisis kebutuhan oleh 34 responden yang terdiri dari 32 orang siswa, dan 2 orang guru bidang studi Bahasa Indonesia. Hasil analisis kebutuhan yang telah dilakukan mendapatkan hasil bahwa responden belum pernah menggunakan bahan bacaan bertema lingkungan di dalam kelas dan responden juga membutuhkan bahan bacaan dalam bertema lingkungan untuk dipakai di dalam kelas selama pembelajaran membaca teks deskripsi.
2. Produk bahan bacaan bertema lingkungan yang dikembangkan pada pembelajaran membaca teks deskripsi untuk siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Persiapan Negeri 4 Medan memenuhi syarat dan layak digunakan berdasarkan validasi ahli materi meliputi aspek kelayakan isi dengan rata-rata delapan 86,45% pada kriteria “sangat baik”, aspek kelayakan penyajian dengan rata-rata 84,72% pada kriteria “sangat baik”, aspek bahasa dengan rata-rata 86,11% pada kriteria “sangat baik”, aspek

lingkungan dengan rata-rata 84,37% pada kriteria “sangat baik”, dan validasi ahli desain dengan rata-rata 88% pada kriteria “sangat baik”.

3. Uji efektivitas produk pembelajaran berupa bahan bacaan untuk siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Persiapan Negeri 4 Medan dilakukan terhadap 34 responden yang terdiri dari 2 orang guru bidang studi Bahasa Indonesia yang mendapat hasil rata-rata 86,76% dalam kategori “sangat baik”. Uji coba produk terhadap 32 orang siswa kelas VII pada uji coba perorang yang terdiri dari 3 orang mendapat rata-rata 82,22% dalam kategori “sangat baik”, pada uji coba kelompok kecil yang terdiri dari 9 orang mendapat rata-rata 86,11% dalam kategori “sangat baik”, dan untuk uji coba lapangan terbatas yang terdiri dari 32 orang responden mendapat rata-rata 89,12% dalam kategori “sangat baik”. Dengan hasil uji coba yang diperoleh di atas, nilai rata-rata pada siswa yang menggunakan bahan bacaan bertema lingkungan lebih tinggi dengan jumlah 2600 dengan rata-rata dengan rata-rata 81,25 dibandingkan nilai rata-rata siswa sebelum menggunakan bahan bacaan yang berjumlah 2030 dengan rata-rata 63,43. Sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa sebelum menggunakan bahan bacaan bertema lingkungan dan sesudah menggunakan bahan bacaan bertema lingkungan pada pembelajaran teks deskripsi. Disimpulkan bahwa bahan bacaan yang dikembangkan efektif dan layak dipakai sebagai sumber belajar.

5.2. Implikasi

Berdasarkan simpulan dan temuan pada penelitian pengembangan bahan bacaan yang telah teruji memiliki implikasi yang tinggi digunakan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Adapun implikasi yang dimaksudkan adalah sebagai berikut:

1. Bahan bacaan yang dikembangkan akan memberi sumbangan praktis terutama dalam pelaksanaan proses pembelajaran bagi guru, dimana bahan bacaan ini sebagai bahan bacaan tambahan untuk memberikan kemudahan dalam menyampaikan materi yang diajarkan. Kegiatan belajar mengajar juga akan menjadi lebih menarik dan menyenangkan terhadap siswa di sekolah.
2. Untuk memperkaya dan menambah khasanah ilmu pengetahuan guna meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya yang berkaitan dengan pengembangan bahan ajar berupa bahan bacaan bertema lingkungan pada pembelajaran teks deskripsi.
3. Bahan bacaan yang dikembangkan dapat digunakan sebagai sarana untuk membantu atau memudahkan siswa untuk memahami materi membaca teks deskripsi, sehingga dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Bahan bacaan yang dikembangkan dapat membantu guru bidang studi Bahasa Indonesia dalam memperluas pengalaman pada saat mengajar dan menemukan informasi-informasi baru yang akan menambah pengetahuan guru dan siswa, dan dapat disampaikan dalam pembelajaran teks deskripsi.

5. Bahan bacaan yang dikembangkan juga hendaknya mampu membantu guru bidang studi untuk mengembangkan bahan bacaan pada materi teks yang lainnya dalam bidang studi Bahasa Indonesia, sehingga pembelajaran Bahasa Indonesia berjalan lebih maksimal.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil temuan yang telah diuraikan pada simpulan dari hasil penelitian pengembangan bahan bacaan ini, berikut diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Produk hasil penelitian pengembangan bahan bacaan ini diharapkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran sehingga dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran, dan mampu mengaitkan pembelajaran yang diperoleh dengan kehidupan sehari-hari dan diharapkan dapat dipergunakan sebagai bahan bacaan di setiap sekolah guna mendukung kriteria dari kurikulum 2013 dalam pemuktahiran pembelajaran abad ke 20 yang menuntut adanya pembelajaran berbasis teknologi informasi.
2. Mengingat hasil penelitian pengembangan bahan bacaan ini masih memungkinkan dipengaruhi oleh faktor-faktor yang belum mampu terkendali, maka perlu kiranya dilakukan penelitian lebih lanjut pada sampel yang lebih banyak dan luas.
3. Produk hasil penelitian pengembangan bahan bacaan ini diharapkan dapat digunakan peneliti selanjutnya untuk menguji keefektifan bahan bacaan tersebut pada pembelajaran teks deskripsi dan diharapkan ada

pengembangan bahan bacaan pembelajaran lainnya dengan pendekatan serupa maupun pendekatan lainnya.

