

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian dan pembahasan penelitian pada model Pembelajaran TPS dan model Pembelajaran Langsung dengan menekankan pada kemampuan pemecahan masalah siswa dan kemampuan komunikasi matematis siswa, maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa yang diberi model Pembelajaran TPS dengan siswa yang diberi model Pembelajaran Langsung .
2. Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diberi model Pembelajaran TPS dengan siswa yang diberi model Pembelajaran Langsung .
3. Proses penyelesaian jawaban siswa dengan menggunakan model Pembelajaran TPS lebih baik dari model Pembelajaran Langsung . Hal ini ditunjukkan dengan jawaban siswa dalam menyelesaikan tes kemampuan pemecahan masalah siswa dan tes kemampuan komunikasi matematis siswa lebih baik pada siswa dengan menerapkan model Pembelajaran TPS dibandingkan dengan model Pembelajaran Langsung .

## 5.2. Saran

Penelitian tentang perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa dan kemampuan komunikasi matematis siswa adalah merupakan upaya dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini, pembelajaran matematika dengan menggunakan model Pembelajaran TPS baik untuk diterapkan pada kegiatan pembelajaran matematika. Untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal berikut :

### 1. Bagi guru matematika

- a. Penerapan model Pembelajaran TPS pada pembelajaran matematika yang menekankan pada kemampuan pemecahan masalah siswa dan kemampuan komunikasi matematis siswa baik sehingga dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif khususnya dalam mengajarkan materi sistem persamaan linier dua variabel.
- b. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan dapat dijadikan sebagai bandingan bagi guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran matematika dengan model Pembelajaran TPS dan model Pembelajaran langsung pada materi sistem persamaan linier dua variabel.
- c. Agar model Pembelajaran TPS dan model Pembelajaran Langsung lebih efektif diterapkan pada pembelajaran matematika, sebaiknya guru harus membuat perencanaan mengajar yang baik dengan daya dukung sistem pembelajaran yang baik (LAS, RPP, dan media yang perlu untuk mendukung pembelajaran).

d. Diharapkan guru perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran dan model pembelajaran yang inovatif agar dapat melaksanakannya dalam pembelajaran matematika sehingga pembelajaran konvensional secara sadar dapat ditinggalkan sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa.

## 2. Kepada Lembaga terkait

a. Model Pembelajaran TPS dan Pembelajaran Langsung masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu adanya sosialisasi oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya kemampuan pemecahan masalah siswa dan kemampuan komunikasi matematis siswa dapat meningkat.

b. Diharapkan model Pembelajaran TPS dan Pembelajaran Langsung dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dan kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi sistem persamaan linier dua variabel sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk pembelajaran matematika yang lain.

## 3. Kepada peneliti lanjutan

a. Dalam penelitian ini pembelajaran yang dibandingkan adalah pembelajaran TPS dan Model Pembelajaran Langsung. Disarankan untuk penelitian selanjutnya agar membandingkan pembelajaran yang lebih setara.

- b. Dalam penelitian ini variabel yang diteliti adalah kemampuan pemecahan masalah siswa dan kemampuan komunikasi matematis siswa, untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan variabel yang lain seperti kemampuan berpikir kritis, koneksi, penalaran dan lain-lain.
- c. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan model Pembelajaran TPS dan model pembelajaran langsung dalam melihat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa dan kemampuan komunikasi matematis siswa untuk memperoleh hasil penelitian yang inovatif.