

ABSTRAK

OKTAVIANDI BERTUA PARDEDE. NIM. 8106122027. **Pengaruh Model Pembelajaran Dan Berpikir Kreatif Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMP Negeri 30 Medan.** Tesis Program Pascasarjana. Unimed. 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar Fisika, pengaruh kemampuan berpikir kreatif terhadap hasil belajar Fisika dan interaksi model pembelajaran dan kemampuan berpikir kreatif terhadap hasil belajar Fisika.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen*. Total populasi dalam penelitian ini berjumlah 263 orang yang diambil dari 7 kelas parallel kelas VIII SMP Negeri 30 Medan. Sedangkan sampel berjumlah 80 orang siswa. Sebelum perlakuan diberikan terlebih dahulu sampel penelitian diberikan tes kemampuan berpikir kreatif untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif yang dimiliki siswa. Sebelum tes digunakan untuk menjaring data penelitian guna menguji hipotesis penelitian maka terlebih dahulu tes diujicobakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas tes hasil belajar Fisika. Statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur. Sebelum Anava 2 jalur digunakan, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Lilliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Bartlet dan uji Fisher.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa model pembelajaran POE dan model pembelajaran Perolehan Konsep memberikan pengaruh yang berbeda terhadap hasil belajar Fisika. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{Hitung} = 4,59 > F_{Tabel} = 3,97$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,76)$. Kemampuan berpikir kreatif tinggi dan kemampuan berpikir kreatif rendah memberikan pengaruh yang berbeda terhadap hasil belajar Fisika. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{Hitung} = 17,22 > F_{Tabel} = 3,97$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,76)$, dan terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan berpikir kreatif terhadap hasil belajar Fisika siswa. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{Hitung} = 6,29 > F_{Tabel} = 3,97$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,76)$.

ABSTRACT

OKTAVIANDI BERTUA PARDEDE. NIM. 8106122027. **The Effect of Learning Model and Creative Thinking on The Physic Outcomes of student at Junior High School 30 Medan.** graduate thesis. State University of Medan. 2013.

The objective of the research were to discover the effect of learning model toward physics achievement, the influence creative thinking toward physics achievement, and interaction learning model and creative thinking toward physics achievement.

The method used quasi experimental research with samples 80 out of 263 students from Junior High School at 30 Medan which is taken by cluster random sampling method. Be

fore given the treatment, the student was given creative thinking test to know the student's creative thinking ability. Technique of analysis to test the hypothesis with Anava two ways. Before anava two ways be used, at the first do the analysis data that is normality tes with Lilliefors test and homogeneity of varians tes by Bartlet's test and Fisher's test

The result of hypothesis testing research indicate that are : (1) attaining concept and inductive thinking model gives different influence with physic achievement. It is shown by calculation using F test, where $F_{\text{calculate}} = 4,59 > F_{\text{Table}} = 3,97$ at level of significant $\alpha = 0,05$ with $df = (1,76)$; (2) High and low creative thinking gives different influence with physics achievement. It is shown by $F_{\text{calculate}} = 17,22 > F_{\text{Table}} = 3,97$ at level of significant $\alpha = 0,05$ with $df = (1,76)$; and (3) interaction between model of teaching and creative thinking with physics achievement. It is shown by $F_{\text{calculate}} = 6,29 > F_{\text{Table}} = 3,97$ at level significant $\alpha = 0,05$ with $df = (1,76)$.