

ABSTRAK

RODIAH. NIM 5152131010. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika Siswa kelas X Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di Sekolah Menengah Kejuruan. Skripsi. Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan. 2020

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar Dasar Listrik dan Elektronika siswa kelas X TITL di SMK. Penelitian ini jenisnya ialah quasi eksperimen dengan menggunakan bentuk *designposttest-only control Group*. Sampel penelitian dilakukan pada 2 sekolah yaitu kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik dan kelas X Teknik Jaringan Tenaga Listrik di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan dengan jumlah keseluruhan 68 siswa dan kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 5 MEDAN dengan jumlah keseluruhan 68 teknik analisis data menggunakan soal pilihan berganda yang telah terujivaliditas, reliabilitas, daya pembeda dan indeks kesukarannya. Hasil penelitian diketahui bahwa hasil belajar model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* siswa yaitunilai rata-rata 85,41 dengan nilai tertinggi 98 dan nilai terendah 64, hasil belajar model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* siswa yaitu nilai rata-rata 82,12 dengan nilai tertinggi 94 dan nilai terendah 60, dengan hasil homogen dan hasil hipotesis diuji-*t* yaitu bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}(2,223 > 1,977)$, sehingga H_a menjadi diterima jadi hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* lebih berpengaruh dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)*.

Kata Kunci: model *Student Team Achievement Division (STAD)*, model *Team Assisted Individualization*, hasil belajar.

