

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini dan pembahasan terdapat data hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Dan Efikasi Diri Akademik Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2016 – 2018 Universitas Negeri Medan yaitu:

- a. Variabel Kecerdasan Emosional memiliki pengaruh langsung signifikan dan positif terhadap prestasi belajar pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan 2016 – 2018 berdasarkan hasil analisis diagram jalur memberikan konstibusi sebesar  $X_1$  terhadap  $Y$  sebesar 0,603 dengan nilai signifikansi  $0,00 < 0,05$ .
- b. Variabel Kecerdasan spiritual memiliki pengaruh langsung signifikan dan positif terhadap prestasi belajar pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan 2016 – 2018 berdasarkan hasil analisis diagram jalur memberikan konstibusi sebesar  $X_2$  terhadap  $Y$  sebesar 0,150 dengan nilai signifikansi  $0,01 < 0,05$ .
- c. Variabel Efikasi Diri Akademik berpengaruh langsung signifikan dan positif terhadap prestasi belajar pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan 2016 – 2018 berdasarkan hasil analisis diagram jalur memberikan konstibusi sebesar  $X_3$  terhadap  $Y$  sebesar 0,214 dengan nilai signifikansi  $0,00 < 0,05$ .

d. Variabel Kecerdasan Emosional dan Variabel Kecerdasan Spiritual memiliki pengaruh tidak langsung terhadap Prestasi Belajar melalui efikasi diri akademik mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2016 – 2018 Universitas Negeri Medan yang ditunjukkan efikasi diri akademik terbukti memediasi (memiliki efek tidak langsung) pada kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar. Besarnya kontribusi efikasi diri akademik untuk prestasi belajar variabel mediasi adalah 0,099. Kehadiran efikasi diri akademik mediasi dapat meningkatkan prestasi belajar. Namun, mediasi efikasi diri akademik untuk prestasi belajar lebih signifikan dalam kecerdasan emosional pada prestasi belajar sebesar 0,099. Sedangkan kecerdasan spiritual melalui mediasi efikasi diri akademik sebesar 0,037. Besarnya mediasi efikasi diri akademik untuk prestasi belajar dengan kecerdasan spiritual juga memperkuat bahwa memiliki pengaruh tidak langsung sebesar 0,065 pada pengaruh kecerdasan emosional terhadap efikasi diri akademik. Variabel kecerdasan spiritual juga memberikan kontribusi tidak langsung 0,056 pada kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran atau rekomendasi sebagai berikut:

- a. Mahasiswa sebaiknya terus belajar untuk meningkatkan kecerdasan emosional yaitu diharapkan mahasiswa mengikuti salah satu kegiatan

organisasi dikampus, karena peran aktif mahasiswa dalam kegiatan organisasi dapat mempengaruhi perkembangan kecerdasan emosional mahasiswa. Hal ini dikarenakan dalam kegiatan organisasi, individu memiliki interaksi teman sebaya yang lebih beragam, kecerdasan emosional yang baik mahasiswa mampu untuk mengontrol emosi dan dampaknya dapat meningkatkan konsentrasi dan dengan didukung kepercayaan diri yang tinggi mahasiswa mampu meningkatkan prestasi belajar.

- b. Untuk meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan khususnya dalam hal ini, seorang mahasiswa harus mampu memiliki kecerdasan spiritual mengenai prinsip ketuhanan dan kepercayaan yang teguh. Untuk meningkatkan kecerdasan spiritual mahasiswa dapat dilakukan dengan caramemperkuat dan mendalami agama.
- c. Untuk meningkatkan prestasi belajar, seorang mahasiswa harus memiliki efikasi diri akaemik yang tinggi yaitu seorang mahasiswa harus memiliki jiwa kepemimpinan yang baik, memiliki jiwa pembelajar yang tinggi, berorientasi masa depan dan memiliki keteraturan dalam hidupnya. Mahasiswa diharapkan dapat terlibat aktif pelatihan, khususnya yang berkaitan demgan peningkatan kemampuan komunikasi atau sering disebut *public speaking*.